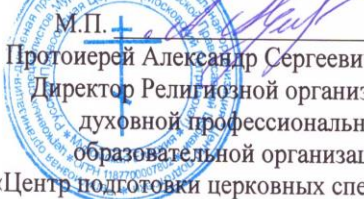


Религиозная организация – духовная профессиональная образовательная организация

**«ЦЕНТР ПОДГОТОВКИ ЦЕРКОВНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ  
МУРОМСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

---

**УТВЕРЖДАЮ:**

  
М.П. \_\_\_\_\_  
Протоиерей Александр Сергеевич Авдеев,  
Директор Религиозной организации –  
духовной профессиональной  
образовательной организации  
«Центр подготовки церковных специалистов  
Муромской Епархии  
Русской Православной Церкви»  
«31» августа 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

**ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВИЯ  
(КАТЕХИЗИС)**

**основной образовательной программы  
подготовки служителей и религиозного персонала  
религиозных организаций**  
(подготовка специалистов в области приходского просвещения)

Квалификация (степень выпускника)  
**Специалист в области приходского просвещения**

Форма обучения

**очная**

Муром, 2023

Фонд оценочных средств, предназначенный для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций (подготовка специалистов в области приходского просвещения) по дисциплине «Основы православия (Катехизис)», разработал

**священник Вячеслав Васильевич Чернецов**

(Ф.И.О. составителя программы полностью, ученая степень, ученое звание)

*иер. В. Чернецов*

(подпись составителя)

Рецензент внутренний: **священник Георгий (Юрий) Владимирович Лесной,**  
**кандидат богословия**

(Ф.И.О. рецензента полностью, ученая степень, ученое звание)

Материалы фонда оценочных средств рассмотрены и одобрены на заседании педагогического совета Центра

Протокол № 4

от « 31 » августа 2013 г.

Секретарь Педагогического совета

*иер. В. Чернецов*

(подпись)

Библиотекарь

*Корень*

(подпись)

Заместитель директора Центра по учебной работе

*иер. В. Чернецов*

(подпись)

Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе по дисциплине «Основы православия (Катехизис)».

### 1. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

	Трудоемкость, академических часов	
	1 семестр	2 семестр
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
Контактная работа:	66	56
Лекции (Л)	46	42
Практические (семинарские) занятия (С)	20	14
Групповые консультации		
Промежуточная аттестация		
Самостоятельная работа (СР)	42	52
<b>Вид контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен)</b>	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Э</b>

## 2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (Контролируемые дидактические единицы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части) в соответствии с ООП	Формы текущего контроля успеваемости (О, Д, КР, СР, ДЗ) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) (Э, З, ЗаО)	Средства оценки образовательных результатов
1	Введение	К-1; К-2; К-3; К-4; К-11	О, Д, ДЗ	Вопросы для опроса, задания для самостоятельной работы (домашние задания для подготовки к семинарам)
2	Виды откровения	К-1; К-2; К-3; К-4; К-11	О, Д, ДЗ	Вопросы для опроса, задания для самостоятельной работы (домашние задания для подготовки к семинарам)
3	Понятие о Священном Писании и Священном Предании	К-1; К-2; К-3; К-4; К-11	О, Д, ДЗ	Вопросы для опроса, задания для самостоятельной работы (домашние задания для подготовки к семинарам)
4	Божественное Откровение и Церковь	К-1; К-2; К-3; К-4; К-11	О, Д, ДЗ	Вопросы для опроса, задания для самостоятельной работы (домашние задания для подготовки к семинарам)
5	Символ веры и Вселенские Соборы	К-1; К-2; К-3; К-4; К-11	О, Д, ДЗ	Вопросы для опроса, задания для самостоятельной работы (домашние задания для подготовки к семинарам)
6	Первый член Символа веры. Учение о единстве существа Божия. О возможности познания Бога.	К-1; К-2; К-3; К-4; К-11	О, Д, ДЗ	Вопросы для опроса, задания для самостоятельной работы (домашние задания для подготовки к семинарам)
7	Свойства Божии	К-1; К-2; К-3; К-4; К-11	О, Д, ДЗ	Вопросы для опроса, задания для самостоятельной работы (домашние задания для подготовки к семинарам)
8	Догмат о Пресвятой Троице	К-1; К-2; К-3; К-4; К-11	О, Д, ДЗ	Вопросы для опроса, задания для самостоятельной работы (домашние задания для подготовки к семинарам)
9	Бог как Творец мира	К-1; К-2; К-3; К-4; К-11	О, Д, ДЗ	Вопросы для опроса, задания для самостоятельной работы (домашние задания для подготовки к семинарам)
10	Предведение, предопределение и Промысл Божий	К-1; К-2; К-3; К-4; К-11	О, Д, ДЗ	Вопросы для опроса, задания для самостоятельной работы (домашние задания для подготовки к семинарам)
11	Второй член Символа веры. Учение Символа веры о Лице Господа Иисуса Христа	К-1; К-2; К-3; К-4; К-11	О, Д, ДЗ	Вопросы для опроса, задания для самостоятельной работы (домашние задания для подготовки к семинарам)

12	Третий член Символа веры. Грехопадение прародителей	К-1; К-2; К-3; К-4; К-11	О, Д, ДЗ	Вопросы для опроса, задания для самостоятельной работы (домашние задания для подготовки к семинарам)
13	Православное учение о Лице Господа Иисуса Христа.	К-1; К-2; К-3; К-4; К-11	О, Д, ДЗ	Вопросы для опроса, задания для самостоятельной работы (домашние задания для подготовки к семинарам)
14	Учение о спасении	К-1; К-2; К-3; К-4; К-11	О, Д, ДЗ	Вопросы для опроса, задания для самостоятельной работы (домашние задания для подготовки к семинарам)
	<b>Промежуточная аттестация</b>	К-1; К-2; К-3; К-4; К-11	<b>Зачет с оценкой</b>	Зачетные вопросы/ задания
15	Четвертый член Символа веры. Крестная жертва Христа.	К-1; К-2; К-3; К-4; К-11	О, Д, ДЗ	Вопросы для опроса, задания для самостоятельной работы (домашние задания для подготовки к семинарам)
16	Пятый член Символа веры. Сошествие Христа во ад и Воскресение Христово	К-1; К-2; К-3; К-4; К-11	О, Д, ДЗ	Вопросы для опроса, задания для самостоятельной работы (домашние задания для подготовки к семинарам)
17	Шестой член Символа Веры. Вознесение Господне	К-1; К-2; К-3; К-4; К-11	О, Д, ДЗ	Вопросы для опроса, задания для самостоятельной работы (домашние задания для подготовки к семинарам)
18	Седьмой член Символа веры. Второе пришествие Христово и Всеобщий суд	К-1; К-2; К-3; К-4; К-11	О, Д, ДЗ	Вопросы для опроса, задания для самостоятельной работы (домашние задания для подготовки к семинарам)
19	Восьмой член Символа веры. Учение о Святом Духе	К-1; К-2; К-3; К-4; К-11	О, Д, ДЗ	Вопросы для опроса, задания для самостоятельной работы (домашние задания для подготовки к семинарам)
20	Девятый член Символа веры. Учение о Церкви Христовой	К-1; К-2; К-3; К-4; К-11	О, Д, ДЗ	Вопросы для опроса, задания для самостоятельной работы (домашние задания для подготовки к семинарам)
21	Десятый член Символа веры. Учение о церковных таинствах	К-1; К-2; К-3; К-4; К-11	О, Д, ДЗ	Вопросы для опроса, задания для самостоятельной работы (домашние задания для подготовки к семинарам)
22	Одиннадцатый член Символа веры. Воскресение мертвых	К-1; К-2; К-3; К-4; К-11	О, Д, ДЗ	Вопросы для опроса, задания для самостоятельной работы (домашние задания для подготовки к семинарам)
23	Двенадцатый член Символа веры. Жизнь будущего века	К-1; К-2; К-3; К-4; К-11	О, Д, ДЗ	Вопросы для опроса, задания для самостоятельной работы (домашние задания для подготовки к семинарам)
24	Молитва Господня	К-1; К-2; К-3; К-4; К-11	О, Д, ДЗ	Вопросы для опроса, задания для самостоятельной работы (домашние задания для

				подготовки к семинарам)
25	Заповеди блаженства	К-1; К-2; К-3; К-4; К-11	О, Д, ДЗ	Вопросы для опроса, задания для самостоятельной работы (домашние задания для подготовки к семинарам)
26	Заповеди декалога	К-1; К-2; К-3; К-4; К-11	О, Д, ДЗ	Вопросы для опроса, задания для самостоятельной работы (домашние задания для подготовки к семинарам)
	<b>Промежуточная аттестация</b>	К-1; К-2; К-3; К-4; К-11	<b>Экзамен</b>	Экзаменационные вопросы

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,

## ФОРМЫ ИХ КОНТРОЛЯ И ВИДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля	Виды оценочных средств по уровню сложности/шифр раздела в данном документе
К-1; К-2; К-3; К-4; К-11	<p>В результате изучения учебной дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b> Священное Писание в свете Священного Предания Православной Церкви; положения православного вероучения и нравственного богословия; особенности духовно-нравственного становления человека; историю Вселенской Церкви и Русской Православной Церкви; основы церковнославянского языка; отличительные особенности вероучения иных христианских конфессий и принципы отношения Православной Церкви к инославию;</p>	<p>Письменные контрольные работы. Устное индивидуальное собеседование – опрос, дискуссии и т.д., экзамен, предполагающий такую часть, как воспроизведение (изложение) теоретического материала по дисциплине</p>	<p>Задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины</p>
	<p><b>уметь:</b> применять знания Священного Писания, его толкования, знания вероучения в решении практических вопросов своей духовной жизни; аргументировано отвечать на вопросы о православной вере в доступной форме; понимать смысл, структуру и содержание православного богослужения; использовать знания по Истории Вселенской и Русской Православной Церкви для формирования представления проявлять религиозную терпимость; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы</p>	<p>Выполнение и защита самостоятельной письменной работы (реферата, эссе) или подготовка доклада; экзамен, предполагающий не простое воспроизведение знаний, но и выполнение действий, например, решение задачи. Работа может выполняться индивидуально или в группе</p>	<p>Задания реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей</p>

	<p><b>владеть:</b> методом богословского мышления; церковной традицией в богослужебной жизни, личной молитве, общении, образе жизни, быте; навыком самосовершенствования в христианском благочестии; навыками самооценки и самоконтроля; навыками чтения и понимания церковнославянских текстов.</p>	<p>Выполнение и защита курсового проекта (работы). Выполнение индивидуального творческого задания. Подготовка презентации. Выполнение научно-исследовательской работы. Экзамен, предполагающий решение практической ситуации/задания</p>	<p>Задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения</p>
--	--	--	--



#### 4. ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

См. далее.

#### 5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 5.1. Текущая аттестация

Текущая аттестация студентов по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом Религиозной организации – духовной профессиональной образовательной организации «Центр подготовки церковных специалистов Муромской Епархии Русской Православной Церкви», Положением о текущей, промежуточной и итоговой аттестации студентов по программе подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия.

Объектами оценивания выступают:

- ✓ учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- ✓ степень усвоения теоретических знаний;
- ✓ уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- ✓ результаты самостоятельной работы.

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется с использованием нормативных оценок по 4-х бальной системе (5 – отлично, 4 – хорошо, 3 – удовлетворительно, 2 – неудовлетворительно).

##### 5.1.1. Фонд оценочных средств самостоятельной работы, лекционных и семинарских занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля к самостоятельной работе, лекционным и семинарским занятиям студентов:

##### Содержание семинарских занятий

<i>№ семинара</i>	<i>Тема семинара</i>	<i>Вопросы к семинару</i>
<b>1</b>	<b><i>Катехизические памятники</i></b>	1. Краткие Символы и Исповедания веры в Древней Церкви. 2. «Православное исповедание Кафолической и Апостольской Церкви Восточной» митрополита Петра (Могилы). 3. «Изложение Православной Веры Восточной Церкви» Иерусалимского патриарха Досифея. 4. «Пространный Катехизис Православной Кафолической Восточной Церкви» святителя Филарета (Дроздова).
<b>2</b>	<b><i>Священное Писание и Священное Предание в</i></b>	1. Два пути богопознания. Познание Бога из Божественного Откровения. Понятие о Священном Предании и Священном

	<b><i>Православном понимании</i></b>	<p>Писании.</p> <p>2. Богодухновенность Священного Писания, и признаки.</p> <p>3. Понятие о каноне Священного Писания.</p> <p>4. Правила чтения и понимания Священного Писания.</p> <p>5. Отношение Священного Писания к Священному Преданию.</p> <p>6. Божественное Откровение и Церковь.</p>
<b>3</b>	<b><i>Догматические определения Вселенских Соборов.</i></b>	<p>1. Никейский Вселенский Собор 325г.</p> <p>2. Константинопольский Вселенский Собор 381г.</p> <p>3. Эфесский Вселенский Собор 431г.</p> <p>4. Халкидонский Вселенский Собор 451г.</p> <p>5. Константинопольский Вселенский Собор 553г.</p> <p>6. Константинопольский 680-681г.</p> <p>7. Никейский 787г.</p>
<b>4</b>	<b><i>О Божественных энергиях.</i></b>	<p>1. Жизнь и труды Святителя Григория Паламы.</p> <p>2. Константинопольские Соборы 1341, 1347 и 1352 годов.</p> <p>3. Учение о Божественных энергиях в Русской богословской литературе.</p>
<b>5</b>	<b><i>Различные свойства Божии.</i></b>	<p>1. Бог есть Дух.</p> <p>2. Вечность и Вездесущие Божии.</p> <p>3. Всеведение и Всемогущество Божии.</p>
<b>6</b>	<b><i>Отношения лиц Пресвятой Троицы</i></b>	<p>1. Правильное представление об отношениях Божественных Лиц: предвечность «рождения» и «исхождения».</p> <p>2. Таинственность, неизреченность общения Божественных Лиц.</p> <p>3. Уникальность «троичности».</p>
<b>7</b>	<b><i>Учение о Боге – Творце и Промыслителе</i></b>	<p>1. Ангельская иерархия. Цель бытия ангелов.</p> <p>2. Падение злых духов. Мир падших духов.</p> <p>3. Время и вечность.</p> <p>4. Бог в отношении мира.</p> <p>5. Происхождение зла.</p> <p>6. Предопределение Божие.</p>
<b>8</b>	<b><i>Последствия грехопадения.</i></b>	<p>1. Последствия грехопадения в отношениях между Богом и человеком.</p> <p>2. Последствия грехопадения в природе человека.</p> <p>3. Последствия грехопадения в отношениях между людьми.</p> <p>4. Первородный грех.</p>
<b>9</b>	<b><i>О страдании и смерти Спасителя.</i></b>	<p>1. Осуждение и распятие Иисуса Христа.</p> <p>2. Уничтожение смерти Крестной смертью Христа.</p> <p>3. Участие человека в Страдании и смерти Христа.</p> <p>4. Значение жизни не по плоти, а по духу.</p>
<b>10</b>	<b><i>О Воскресении и</i></b>	<p>1. Чудо и сила Воскресения Христова.</p>

	<b><i>Вознесении Христовом.</i></b>	2. Свидетельства Священного Писания о Воскресении Христа. 3. Предсказание Ветхого Завета о Вознесении Иисуса Христа. 4. Свидетельства Нового Завета о Вознесении Иисуса Христа.
<b>11</b>	<b><i>О грядущем Пришествии Спасителя.</i></b>	1. Православная эсхатология. 2. Отличительные особенности Второго Пришествия Христа. 3. Учение об Антихристе. 4. Три вида Царств.
<b>12</b>	<b><i>О Божественной благодати и таинствах.</i></b>	1. Таинства как священнодействия, через которые изливается Божественная благодать. 2. Пути стяжания благодати.
<b>13</b>	<b><i>Воскресение умерших и загробная жизнь</i></b>	1. Учение христианских апологетов о воскресении. 2. Учение святых отцов о воскресении. 3. Действенность церковной молитвы за усопших. 4. Свидетельства Священного Писания о всеобщем суде. 5. Учение о мытарствах.
<b>14</b>	<b><i>О молитве</i></b>	1. Общественная и частная молитва. 2. Молитва Иисусова. 3. О православном богослужении. 4. О почитании святых мощей.
<b>15</b>	<b><i>Понятие о нравственности. Нравственность естественная и откровенная.</i></b>	1. Содержание естественного нравственного закона. 2. Недостаточность естественной нравственности. Откровенный нравственный закон. 3. Содержание ветхозаветного нравственного закона, его принципиальное отличие его от языческих нравственных кодексов. 4. Евангельский нравственный закон.

**Контрольная работа по теме  
«Состав книг Священного Писания»**

<b>Вариант I</b>	<b>Вариант II</b>
<p>1. Перечислите по порядку законоположительные книги Ветхого Завета;</p> <p>2. Укажите 21 книгу Ветхого Завета;</p> <p>3. Перечислите по порядку неканонические книги Ветхого Завета;</p> <p>4. Укажите историческую книгу Нового Завета;</p> <p>5. Перечислите по порядку соборные послания Нового Завета.</p>	<p>1. Перечислите по порядку послания Апостола Павла;</p> <p>2. Укажите 22 книгу Ветхого Завета;</p> <p>3. Перечислите по порядку неканонические книги Нового Завета;</p> <p>4. Перечислите по порядку пророческие книги Ветхого Завета;</p> <p>5. Укажите количество книг Ветхого Завета.</p>

**Контрольная работа по теме  
«Десятый член Символа веры. Учение о церковных таинствах»**

<b>Вариант I</b>	<b>Вариант II</b>
<p>1. Дайте определение Таинству Крещения, кем установлено Таинство, формула Таинства, формы Таинства Крещения. Ин.3:5; Мф.28.19; Мк.16.16.</p>	<p>Дайте определение Таинству Причащения, кем установлено Таинство, Место совершения Таинства, время совершения Таинства. Ин. 6:51,54,56; 1 Кор. 11:27</p>

**5.1.2. Фонд оценочных средств самостоятельной письменной работы  
(реферат, эссе)**

1. Православное учение о Промысле Божиим.
2. Происхождение и природа зла.
3. Отношение Священного Писания к гаданию и магии.
4. Церковь как Тело Христово.
5. Доникейские крещальные символы.
6. Понятие Соборности Православной Церкви.
7. Причины грехопадения человека.
8. Проблема свободы человека.
9. Книга Бытия и современный взгляд на творение мира.
10. Иисус Христос – совершенный человек.
11. Иисус Христос – истинный Бог.
12. Последствия грехопадения для мира и человека.
13. Признаки второго пришествия Спасителя.
14. Таинство Крещения.
15. Священное Писание – истинное слово Бога.
16. Священное Писание в современной культуре.
17. Падение злых духов и их отношение к человеку.
18. Историчность Библейского повествования.

**5.1.3. Фонд оценочных средств самостоятельной работы в виде тестирования**

*Тема: Понятие о Священном Предании и о Священном Писании.*

**1. Кто является источником Священного Предания:**

- А) пророки
- Б) Бог
- В) апостолы
- Г) мученики

**2. Какой наиболее точный синоним слова «завет» в наименовании *Ветхого Завета*?**

- А) указание
- Б) нерушимый договор
- В) союз
- Г) контракт

**3. Наименование «Ветхий Завет» употребляется в Священном Писании в разделе:**

- А) Ветхий Завет

- Б) Евангелие
- В) Апостол

**4. Как назвал Апостол Павел Ветхий Завет:**

- А) Предыстория спасения
- Б) Детоводительско Христу
- В) Библейская история

**5. Сколько книг содержит в себе новый Завет:**

- А) 27
- Б) 25
- В) 22
- Г) 29

**Тема: Догмат о Пресвятой Троице и триадологические ереси.**

**1. Что общее у всех трёх Лиц Святой Троицы:**

- А) проявление в мире
- Б) воля
- В) действие
- Г) честь
- Д) ум

**2. Кто из Лиц Святой Троицы обладает святостью:**

- А) Отец
- Б) Сын
- В) Дух
- Г) Все Лица

**3. Бог именуется Триипостасным. А что значит ипостась по отношению к Богу:**

- А) личность
- Б) душа
- В) образ

**4. Кого из Лиц Святой Троицы именуют Логосом:**

- А) Бога Отца
- Б) Бога Сына
- В) Бога Святого Духа

**5. Откуда мы знаем о Триединстве Бога:**

- А) это было установлено на I Вселенском Соборе
- Б) от святителя Феофила Антиохийского (II век), впервые употребившего этот термин
- В) из Божественного Откровения
- Г) история об этом умалчивает

**Тема: Бог как Творец мира.**

**1. Кто или что является причиной творения мира:**

- А) Мир - вечен. Не было времени, когда бы мир не существовал. Следовательно, ни о какой причине мира не может быть и речи

- Б) Мир сотворен Богом
- В) Материя совечна Богу, но Бог однажды эту материю оформил соответствующим образом. Так образовался мир.
- Г) Причиной творения мира явился слепой случай

**2. Из чего сотворен мир:**

- А) Мир сотворен Богом из ничего
- Б) Мир сотворен Богом из совечной Ему материи
- В) Мир является саморазвитием Сущности Божией

**3. Какой мир сотворен прежде: невидимый или видимый:**

- А) Невидимый и видимый миры сотворены одновременно
- Б) Невидимый и видимый мир - это один и тот же мир, просто прежде, нежели были созданы твари, имеющие зрение ( то есть: рыбы, птицы, пресмыкающиеся, животные, человек ), были созданы иные тварные вещи, не обладающие способностью видеть. Поскольку какое-то время видеть их было некому, постольку эти творения и назывались невидимыми
- В) Прежде мира видимого был создан мир невидимый
- Г) Сперва был создан видимый мир, а затем – невидимый

**4. Кто такие ангелы:**

- А) Симпатичные существа, имеющие человеческое тело, оснащенное крылами для летания
- Б) Бесплотные разумные духи
- В) Ангелы существуют только в легендах и сказках
- Г) Наукой не доказано, существуют ли они на самом деле, так как не существует ни одного кино-фото-документа, подтверждающего бытие ангелов

**5. Кто такие демоны:**

- А) Аллегорические образы зла
- Б) Персонажи древнерусского фольклора
- В) Падшие духи, пытавшиеся произвести ДЕМОНтаж духовных законов
- Г) Мифические персонажи

**6. Из-за чего сатана и демоны низвержены с неба:**

- А) Их никто не извергал, они упали сами по причине потери равновесия и согласно закону земного тяготения
- Б) Сатана и демоны добровольно покинули небесный, ангельский мир из-за тесноты, ошибочно полагая, что область, в которую они переходят, сулит им гораздо большее количество благ, но не угадали
- В) Сатана и демоны изгнаны с неба из-за гордости, ставшей причиной противления Богу

**7. В продолжении скольких творческих дней Бог благоустроил видимый мир:**

- А) В продолжении шести творческих дней
- Б) Бог благоустроил мир мгновенно, ведь Он – Всемогущ
- В) В продолжении миллионов лет
- Д) Мир - это форма существования материи, которая вечна

**8. В какой творческий день был создан человек:**

- А) В праздничный

- Б) Этот день точно установить невозможно, так как человек произошёл от обезьяны не мгновенно, а постепенно
- Г) В седьмой
- Д) Все зависит от способа летоисчисления
- Е) Об этом можно узнать через гадание магов и чародеев, а также от дипломированных экстрасенсов-прорицателей или астрологов за деньги
- Ж) В шестой

**9. Как следует понимать постулат о том, что человек создан по образу и подобию Божию:**

- А) Внешность человека сходна с внешностью Божией
- Б) Телесные органы человека устроены по образцу Божиих органов. Библия ясно сообщает о том, что Бог все видит, все слышит, все знает, ходит (в раю), обоняет (жертву Ноя) и т. п.
- В) Это всего лишь метафора, утверждающая о высоком достоинстве человека по отношению к остальным тварям, а на самом деле человек не имеет и не может иметь в себе образа Божия, так как Бог бесконечно совершенен, а человек – ограничен
- Г) Основные черты образа Божия в человеке: разум, свободная воля, способность любить, способность к творчеству, нравственное чувство, царственное достоинство др. Подобие же Божие - это то, чего человек может достигнуть в результате духовного совершенствования в союзе с Богом

**10. Распространяется ли попечение Божие на грешников, на падших ангелов:**

- А) Конечно же, нет. Ведь у Бога и так много дел
- Б) Конечно же, нет. А иначе, Бог запятнал бы Свою репутацию
- В) Попечение Божие распространяется на все творение. В том числе, - и на грешников, и на падших ангелов
- Г) Попечение Божие не распространяется на падших ангелов, но распространяется на грешников, ибо Господь стремится их спасти
- Д) Иногда распространяется, а иногда - нет. Все зависит от настроения Божия

***Тема: Второй член Символа веры. Учение Символа веры о Лице Господа Иисуса Христа.***

**1. Кем, в первую очередь, является Христос для человечества:**

- А) Великим учителем
- Б) Пророком
- В) Спасителем
- Г) Нравственным идеалом

**2. Кем является Иисус Христос по природе:**

- А) Богом
- Б) Избранным человеком
- В) Богом и человеком одновременно
- Г) Богом в оболочке человеческого тела
- Д) Человеком с Божественной волей

**3. По какой причине Бог стремится к спасению человечества, вплоть до уничтожения и крестной смерти:**

- А) По любви
- Б) По необходимости постоянной деятельности
- В) По необходимости исполнять Законы Вселенной

**4. Что в истории Боговоплощения является средоточием нашего спасения:**

- А) Евангелие, как учебник жизни
- Б) Заповеди блаженств, дополнившие ветхозаветные заповеди
- В) Чудеса
- Г) Воскресение Христа
- Д) Разоблачение фарисеев

**5. Есть ли в Ветхом Завете указания о грядущем воплощении Бога:**

- А) Да
- Б) Нет

**6. Что означает имя «Иисус»:**

- А) Пришелец
- Б) Пророк
- В) Спаситель
- Г) Властелин

**7. Что означает имя «Христос»:**

- А) Помазанник
- Б) Утешитель
- В) Господин

**Тема: Десятый член Символа веры. Учение о церковных таинствах.**

**1. Какое Церковное Таинство может совершить мирянин:**

- А) Крещение
- Б) Миропомазание
- В) Покаяние
- Г) Елеосвящение

**2. Какое Таинство совершается над человеком только один раз в жизни:**

- А) Священства
- Б) Покаяния
- В) Елеосвящения
- Г) Крещения
- Д) Брака
- Е) Причащения

**3. В Православной Церкви существует 7 Таинств. Но один из пунктов приведенного ниже списка включён сюда ошибочно. Какой?**

- А) Крещение
- Б) Покаяние
- В) Причащение
- Г) Брак
- Д) Отпевание
- Е) Священство
- Ж) Елеосвящение (соборование)

**4. Было ли крещение, которое совершал в реке Иордан Пророк, Предтеча и Креститель Господень Иоанн, аналогом современного Таинства Крещения?**

- А) да, являлось полным аналогом



- Б) являлось, но с некоторыми чисто обрядовыми различиями
- В) не являлось

**5. В крайнем случае Таинство брака может совершать:**

- А) мирянин
- Б) диакон
- В) звонарь
- Г) алтарница
- Д) никто, кроме священника.

**5.1.4. Фонд оценочных средств индивидуального творческого задания. Обучающимся может быть предложено подготовить доклад с презентацией по одной из следующих тем:**

1. Свидетельства Священного Писания о Воскресении Христа.
2. Свидетельство Священного Писания о Вознесении Христа на небо;
3. Грехопадение человека;
4. Таинство Крещения;
5. Таинство Причащения;
6. Заповеди блаженств.

**5.1.5.Оценивание обучающегося при проведении текущего контроля успеваемости**

**5.1.5.1.** Критерии оценки результатов самостоятельной работы, лекционных и семинарских занятий (проводимых в устной форме).

**Опрос** – вербально-коммуникативный метод, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством получения ответов на заранее сформулированные устные или письменные вопросы.

**Устный опрос.** Цель устного опроса – оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической и диалогической речью, уровень развития мышления. Обучающая функция устного опроса состоит в выявлении вопросов, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену, и определении способов коррекции пробелов в знаниях и умениях студентов. Устный опрос может осуществляться в различных видах.

**Индивидуальный опрос.** Преподаватель ставит перед аудиторией вопрос, требующий развёрнутого ответа, даёт несколько секунд для обдумывания ответа, затем вызывает кого-либо из намеченных студентов. После ответа преподаватель обращается к аудитории с предложением дополнить или исправить ошибки, допущенные отвечающим студентом. Затем ставится новый вопрос и процедура повторяется. Общее количество опрошенных таким образом – 3 – 4 человека.

**Фронтальный опрос** – это контрольный опрос на занятии, проверка степени и основательности усвоения большинством студентами учебного материала, который уже объяснялся. Оценка выставляется за всякий ответ, незнание материала – уже пробел в знаниях, который нужно восполнять. Необходима четкая организация опроса, продуманность формулировок вопросов и их последовательности. Комбинированный опрос. Сочетает в себе индивидуальный и фронтальный устный и письменный опросы. Вызываются одновременно 3-4 студента. Один отвечает устно, как при индивидуальном опросе или фронтальном, остальные выполняют задания письменно на доске или за партой. После устных ответов студентов преподаватель проверяет письменные ответы, задает 1-2 уточняющих вопроса и выставляет отметку.

**Комбинированный опрос** позволяет в течение 20-30 минут опросить в среднем от 5 до 10 человек, дает возможность проверить умение составлять планы и тезисы, решать задачи и выполнять упражнения.

Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросе проводится по четырех-балльной системе:

<p><b>5</b> «отлично»</p>	<p>Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;</li> <li>• изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию по учебной дисциплине;</li> <li>• показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении задания;</li> <li>• продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;</li> <li>• отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.</li> <li>• Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя.</li> </ul>
<p><b>4</b> «хорошо»</p>	<p>Ответ оценивается хорошей отметкой, если он удовлетворяет в основном требованиям на отличную отметку, но при этом имеет один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>• допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</li> <li>• допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.</li> </ul>
<p><b>3</b> «удовлетворительно»</p>	<p>Удовлетворительная отметка ставится в следующих случаях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;</li> <li>• имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;</li> <li>• студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;</li> <li>• при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.</li> </ul>

<b>2</b> <b>«неудовлетворительно»</b>	<p>Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, не показал общего понимания вопроса и не продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;</li> <li>• имелись затруднения или им были допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, они не были исправлены и после наводящих вопросов преподавателя;</li> <li>• студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, не смог вы полнить задания обязательного уровня сложности по данной теме;</li> <li>• при знании теоретического материала выявлено отсутствие сформированности основных умений и навыков.</li> </ul>
--	---

✓ **Доклад (сообщение)** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской, научной или профессиональной задачи.

**Оценивание доклада** проводится по четырех-балльной системе:

<b>5</b> <b>«отлично»</b>	Выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
<b>4</b> <b>«хорошо»</b>	Основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
<b>3</b> <b>«удовлетворительно»</b>	Имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод
<b>2</b> <b>«неудовлетворительно»</b>	Тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо работа студентом не представлена

#### **5.1.5.2. Критерии оценки результатов самостоятельной работы, лекционных и семинарских занятий (в письменной форме)**

**Письменный опрос.** Письменный ответ – важнейший способ точного, лаконичного, связного изложения мысли, собственной точки зрения. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты,

контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

**Письменные контрольные работы** – одно из средств опроса, которое осуществляется с целью проверки знаний всех студентов по данной теме; стимулирования непрерывной систематической работы студентов; формирования умений в письменном виде сжато излагать материал. Различают несколько видов контрольных работ: обязательные, домашние, текущие, экзаменационные, практические, фронтальные и индивидуальные. Контрольные работы проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля) и содержат задания различных типов и уровней сложности. Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления.

**Оценивание контрольной работы** проводится по четырех-балльной системе:

<p style="text-align: center;"><b>5</b> <b>«отлично»</b></p>	<p>Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший при выполнении контрольной работы всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p>
<p style="text-align: center;"><b>4</b> <b>«хорошо»</b></p>	<p>Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший при выполнении контрольной работы полные знания учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности</p>
<p style="text-align: center;"><b>3</b> <b>«удовлетворительно»</b></p>	<p>Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший при выполнении контрольной работы знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работе по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности при выполнении контрольных заданий, но обладающих необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя</p>
<p style="text-align: center;"><b>2</b> <b>«неудовлетворительно»</b></p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении</p>

✓ **Реферат (эссе)** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут применяться (и поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания реферата – формирование умений краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Публичная защита реферата предполагает дополнительное оценивание коммуникативных компетенций студентов.

**Оценивание реферата** проводится по четырех-балльной системе:

<b>5</b> <b>«отлично»</b>	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
<b>4</b> <b>«хорошо»</b>	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
<b>3</b> <b>«удовлетворительно»</b>	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
<b>2</b> <b>«неудовлетворительно»</b>	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат студентом не представлен

### **5.2.Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом Религиозной организации – духовной профессиональной образовательной организации «Центр подготовки церковных специалистов Муромской Епархии Русской Православной Церкви», Положением о промежуточной аттестации студентов по программам подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением другого преподавателя, как правило, ведущего учебные занятия (семинарские) в форме экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с Графиком учебного процесса по приказу Директора Центра. Обучающийся допускается к экзамену в случае выполнения студентом всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой. В случае наличия

учебной задолженности (пропущенных занятий и (или) невыполненных заданий) студент отработывает пропущенные занятия и выполняет задания. Объектами оценивания выступают: – ответ на экзамене; – учебная работа и учебная дисциплина студента на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется с использованием нормативных оценок на зачете – по системе «зачтено» / «незачтено» («зачтено» – отлично, хорошо, удовлетворительно, «незачтено» – неудовлетворительно) с учетом сформированности компетенций.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется с использованием нормативных оценок на зачете с оценкой / экзамене – по 4-х бальной системе (5 – отлично, 4 – хорошо, 3 – удовлетворительно, 2 – неудовлетворительно) с учетом сформированности компетенций.

## **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (В 2 СЕМЕСТРЕ)**

### **БИЛЕТ 1.**

1. Понятие о православном Катехизисе. Что нужно для благоугождения Богу и спасения души?

2. Двенадцатый член Символа веры.

3. Святитель Филарет, митрополит Московский, основные сведения из его жизни.

### **БИЛЕТ 2.**

1. Определение веры, отличие ее от знания.

2. Одиннадцатый член Символа веры.

3. Православное учение о любви. О союзе между верой и любовью.

### **БИЛЕТ 3.**

1. Понятие о Божественном Откровении, его назначение и провозвестники.

2. Десятый член Символа веры. Понятие о церковных таинствах. Таинство Елеосвящения.

3. О Законе Божиим и заповедях.

### **БИЛЕТ 4.**

1. О естественном пути богопознания.

2. Таинство Священства. Таинство Брака.

3. Значение разделения заповедей Закона Божия на две скрижали.

### **БИЛЕТ 5.**

1. Священное Предание, его определение. Древность Священного Предания, его важность и необходимость.

2. Таинство Покаяния.

3. Первая заповедь Закона Божия, ее объяснение. Обязанности внутреннего и внешнего богопочитания.

### **БИЛЕТ 6.**

1. Понятие о Священном Писании, его важность и необходимость. Время написания книг Священного Писания. Свидетельство Священного Писания о Священном Предании.

2. Таинство Евхаристии

3. Грехи против первой заповеди Закона Божия.

**БИЛЕТ 7.**

1. Ветхозаветный канон Священного Писания.
2. Таинство Миропомазания.
3. Учение первой заповеди Закона Божия о самоотвержении. О почитании ангелов и святых.

**БИЛЕТ 8.**

1. Новозаветный канон Священного Писания.
2. Таинство Крещения.
3. Вторая заповедь Закона Божия, ее объяснение. Назначение икон.

**БИЛЕТ 9.**

1. Правила для чтения книг Священного Писания.
2. Наименование Церкви Апостольской.
3. Грехи против второй заповеди Закона Божия и противоположные им добродетели.

**БИЛЕТ 10.**

1. Признаки богодухновенности Священных книг.
2. Понятие о Соборности Церкви.
3. Третья заповедь Закона Божия.

**БИЛЕТ 11.**

1. Молитва Господня: разделение ее на части, призывание.
2. Понятие о Святости Церкви.
3. Учение Господа о блаженстве.

**БИЛЕТ 12.**

1. О первом прошении молитвы Господней.
2. Понятие единства Церкви.
3. Четвертая заповедь Закона Божия. Основание для почитания седьмого дня.

**БИЛЕТ 13.**

1. О втором прошении молитвы Господней.
2. Девятый член Символа веры. Понятие о Церкви.
3. Важнейшие христианские праздники и посты. Должное проведение праздничных дней.

**БИЛЕТ 14.**

1. О третьем прошении молитвы Господней.
2. Восьмой член Символа Веры.
3. Пятая заповедь Закона Божия. Обязанности в отношении к родителям. Тяжесть греха непочитания родителей. Значение обетования о награде за исполнение этой заповеди.

**БИЛЕТ 15.**

1. О четвертом прошении молитвы Господней.
2. Седьмой член Символ веры.
3. Отношение христианина к светским властям, любовь к Отечеству, почитание пастырей, старших возрастом, благодетелей и начальников.

**БИЛЕТ 16.**

1. О пятом прошении молитвы Господней.

2. Шестой член Символа веры.
3. Обязанности родителей по отношению к детям, пастырей к пасомым, начальников к подчиненным. Поведение христианина в случае требования со стороны родителей и начальников чего-либо противного вере или Закону Божию.

**БИЛЕТ 17.**

1. О шестом прошении молитвы Господней.
2. Пятый член Символа веры.
3. Шестая заповедь Закона Божия, ее объяснение.

**БИЛЕТ 18.**

1. О седьмом прошении молитвы Господней.
2. Четвертый член Символа веры.
3. Что такое духовное убийство? Виды утонченного убийства. Добродетели предписываемые шестой заповедью Закона Божия.

**БИЛЕТ 19.**

1. Первая заповедь блаженства.
2. Ветхозаветные пророчества о рождении Спасителя. Кто из людей узнал в Иисусе Христе истинного Бога? Учение о том, каким образом Сын Божий совершил наше спасение.
3. Понятие о христианской надежде, ее основание и средства утверждения в ней.

**БИЛЕТ 20.**

1. Вторая заповедь блаженства.
2. Воплощение Сына Божия. Учение о Деве Марии.
3. Учение Спасителя о молитве. Определение и виды молитвы.

**БИЛЕТ 21.**

1. Третья заповедь блаженства.
2. Третий член Символа веры. Сошествие с Небес вездесущего Сына Божия. Цель сошествия и его всеобщее значение. Понятие греха. Обетование о Спасителе.
3. Седьмая заповедь Закона Божия. Грехи против этой заповеди и средства предосторожности против них.

**БИЛЕТ 22.**

1. Четвертая заповедь блаженства.
2. Второй член Символа веры.
3. Добродетели, предписываемые седьмой заповедью Закона Божия. Побуждение к целомудренной жизни.

**БИЛЕТ 23.**

1. Пятая заповедь блаженства.
2. Творение человека. Учение о предопределении Божиим и Промысле.
3. Ветхозаветный антропоморфизм. Учение о Пресвятой Троице.

**БИЛЕТ 24.**

1. Шестая заповедь блаженства.
2. Учение о Боге Вседержителе и Творце мира.
3. Добродетели, предписываемые восьмой заповедью Закона Божия. Замечание о немилосердии к нуждающимся. Нестяжание.



**БИЛЕТ 25.**

1. Седьмая заповедь блаженства.
2. Восьмая заповедь Закона Божия. Грехи против этой заповеди.
3. Девятая заповедь Закона Божия.

**БИЛЕТ 26.**

1. Восьмая заповедь блаженства.
2. Первый член Символа веры. Понятие о вере в Бога. Исповедание веры. Учение о сущности и свойствах Божиих, свидетельство Священного Писания.
3. Десятая заповедь Закона Божия.

**БИЛЕТ 27.**

1. Девятая заповедь блаженства.
2. Понятие о Символе веры, разделение его на члены, их краткое содержание. Понятие о Вселенском Соборе.
3. Необходимость исполнения учения о вере и благочестия.

**Содержание экзаменационного билета**

1. Теоретический вопрос.
2. Теоретический вопрос (общий по учебному курсу).

**Пример типового экзаменационного билета**

1. Седьмая заповедь Закона Божия. Грехи против этой заповеди и средства предосторожности против них.
2. Понятие о таинстве Священства. Богоустановленность таинства Священства.

**5.2.2. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации**

Оценивание студента на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах, и носит балльный характер:

<b>Оценка</b>	<b>Требования к знаниям и критерии выставления оценок</b>
<b>5 «отлично»</b>	<p><b>Оценка «5 (отлично)»</b> выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем студент не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют высокую степень овладения программным материалом. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.</p>

<p style="text-align: center;"><b>4</b> <b>«хорошо»</b></p>	<p>его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).</p>
<p style="text-align: center;"><b>3</b> <b>«удовлетворительно»</b></p>	<p><b>Оценка «3 (удовлетворительно)»</b> выставляется студенту, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения.</p>
<p style="text-align: center;"><b>2</b> <b>«неудовлетворительно»</b></p>	<p><b>Оценка «2 (не удовлетворительно)»</b> выставляется студенту, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, не сформированы.</p>

**Рабочая программа дисциплины и фонд оценочных средств составлены в соответствии с требованиями основной образовательной программы направления подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (подготовка специалистов в области приходского просвещения).**

Составители (разработчики):

 священник Вячеслав Чернецов  
(подпись составителя)