



Фонд оценочных средств, предназначенный для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций (подготовка специалистов в области приходского просвещения) по дисциплине «Основы православия (Катехизис)», разработал

Протоиерей Александр Сергеевич Авдеев

(Ф.И.О. составителя программы полностью, ученая степень, ученое звание)

  
(подпись составителя)

Рецензент внутренний: священник Георгий (Юрий) Владимирович Лесной,  
кандидат богословия

(Ф.И.О. рецензента полностью, ученая степень, ученое звание)

Материалы фонда оценочных средств рассмотрены и одобрены на заседании педагогического совета Центра

Протокол № 4

от « 31 » августа 2023 г.

Секретарь Педагогического совета

  
(подпись)

Библиотекарь

  
(подпись)

Заместитель директора Центра по учебной работе

  
(подпись)



Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе по дисциплине «Священное Писание Нового Завета».

## 1. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

	Трудоемкость, академических часов			
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Контактная работа:	54	54	54	54
Лекции (Л)	24	28	30	30
Практические (семинарские) занятия (С)	4	2	2	–
Групповые консультации	-	-	-	-
Промежуточная аттестация	2	2	2	4
Самостоятельная работа (СР)	24	22	20	20
<b>Вид контроля (зачет, зачет с оценкой, семестр. соч., экзамен)</b>	<b>Зачёт</b>	<b>Зачёт</b>	<b>Семестровое сочинение</b>	<b>Экзамен</b>

## 2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (Контролируемые дидактические единицы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части) в соответствии с ООП	Формы текущего контроля успеваемости (О, Д, КР, СР, ДЗ) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) (Э, З, ЗаО)	Средства оценки образовательных результатов
1	Четвероевангелие.	К-1, К-2, К-3, К-4, К-11	О, З, Э, Д	Вопросы для опроса, задания для самостоятельной работы (домашние задания для подготовки к семинарам)
2	Апостол.	К-1, К-2, К-3, К-4, К-11	О, З, Э, Д	Вопросы для опроса, задания для самостоятельной работы (домашние задания для подготовки к семинарам)

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ФОРМЫ ИХ КОНТРОЛЯ И ВИДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля	Виды оценочных средств по уровню сложности/шифр раздела в данном документе
К-1, К-2, К-3, К-4, К-11	В результате изучения учебной дисциплины студент должен: <b>знать:</b> - исторический и религиозный контексты, в рамках которых происходили Новозаветные события и писались Книги Нового Завета; - содержание основных разделов Новозаветной исагогики (богодуховенность, каноничность, авторство, время и место происхождения Книг Нового Завета, переводы); - святоотеческие и современные принципы толкования Книг Священного Писания Нового Завета.	Письменные контрольные работы. Устное индивидуальное собеседование – опрос, дискуссии и т.д., экзамен, предполагающий такую часть, как воспроизведение (изложение) теоретического материала по дисциплине.	Задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.
	<b>уметь:</b>	Выполнение и защита самостоятельной	Задания реконструктивного уровня,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в круге проблем, связанных с толкованием неоднозначных с догматической точки зрения фрагментов Книг Священного Писания Нового Завета;</li> <li>- давать оценку современным библейским критическим теориям и приводить апологетические аргументы.</li> </ul>	<p>письменной работы (реферата, эссе) или подготовка доклада; экзамен, предполагающий не простое воспроизведение знаний, но и выполнение действий, например, решение задачи. Работа может выполняться индивидуально или в группе.</p>	<p>позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.</p>
	<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа библейских текстов;</li> <li>- основными методами богословского исследования и применения его результатов для решения практических задач,</li> <li>- навыками участия в практических исследованиях деятельности конфессии,</li> <li>- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;</li> <li>- практическими навыками участия во всех видах практической деятельности выпускника.</li> </ul>	<p>Выполнение и защита курсового проекта (работы). Выполнение индивидуального творческого задания. Подготовка презентации. Выполнение научно-исследовательской работы. Экзамен, предполагающий решение практической ситуации/задания.</p>	<p>Задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>

#### 4. ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

См. далее.

#### 5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 5.1. Текущая аттестация

Текущая аттестация студентов по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом Религиозной организации – духовной профессиональной образовательной организации «Центр подготовки церковных специалистов Муромской Епархии Русской Православной Церкви», Положением о текущей, промежуточной и итоговой аттестации студентов по программе подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия.

Объектами оценивания выступают:

- ✓ учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- ✓ степень усвоения теоретических знаний;
- ✓ уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- ✓ результаты самостоятельной работы.

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется с использованием нормативных оценок по 4-х бальной системе (5 – отлично, 4 – хорошо, 3 – удовлетворительно, 2 – неудовлетворительно).

##### 5.1.1. Фонд оценочных средств самостоятельной работы, лекционных и семинарских занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля к самостоятельной работе, лекционным и семинарским занятиям студентов:

##### Содержание семинарских занятий

<i>№ семинара</i>	<i>Тема семинара</i>	<i>Вопросы к семинару</i>
<b>1</b>	<b><i>Явление Мессии Израилю: «Его слушайте» (Втор. 18.15).</i></b>	1. В чем отличие апостольства 12 и 70 учеников Христа? 2. Почему в ответ на вопрос книжника Господь отвечает притчей о милосердном самарянине? Соответствует ли ответ Христа вопросу книжника? 3. Почему притчи о заблудшей овце и потерянной драхме относятся к притчам о покаянии, ведь ни овца и ни драхма не каются? Что объединяет эти притчи с притчей о блудном сыне, о пропавшей драхме и заблудшей овце? 4. Какие есть способы толкования и

		<p>объяснения притчи о неверном управителе?</p> <p>5. Запрещает ли Христос Своим ученикам быть богатыми?</p> <p>6. Почему Заповеди блаженства свт. Иоанн Златоуст назвал «золотой цепью добродетелей»?</p> <p>7. Что такое заповедь? Сравните заповеди блаженства и заповеди Декалога.</p> <p>8. Почему Нагорная проповедь может быть воспринята как самосвидетельство Христа о Своем мессианском достоинстве?</p> <p>9. Почему Господь учил в притчах?</p> <p>10. Сравните ветхозаветное и евангельское понимание заповеди о субботнем покое. Приведите примеры нарушения (в восприятии иудеев) Христом субботнего покоя и поясните смысл ответов Христа на замечания иудеев.</p> <p>11. Почему Господь запрещал бесам свидетельствовать о Нем, как о Сыне Божиим?</p> <p>12. Для чего Господь творил чудеса?</p> <p>13. Чем отличается мессианское исповедание у Кесарии Филипповой (Мф. 16, Мк.8, Лк. 9) от других похожих исповеданий (напр., Ин. 1.49; 6.68–69; Мф. 14.33)?</p> <p>14. Сразу после исповедания учеников у Кесарии Филипповой Господь стал открыто говорить о предстоящих Ему страданиях. Какие прикровенные указания на Страсти встречаются в Евангелии до этого события? Найдите и поясните все образы.</p> <p>15. Что позволило апостолам стать свидетелями Преображения (Мф. 17.1–13; Мр. 9.2–13; Лк. 9.28–36)?</p> <p>16. Какое значение для восприятия апостолами служения Христова имело присутствие на горе двух ветхозаветных праведников? Какой смысл присутствию Илии и Моисея на горе усваивают богослужебные тексты праздника?</p> <p>17. Как Преображение связано со Страстями?</p> <p>18. С какой целью ап. Петр предложил поставить на горе Преображения три кущи?</p> <p>19. Какую ветхозаветную параллель имеет свидетельство Бога-Отца о Сыне? В чем смысл этого свидетельства для учеников?</p>
2	<i>Пасха Страстей.</i>	<p>1. Синоптические Евангелия и Евангелие от Иоанна в повествовании о Тайной Вечери оставляют впечатление, что она была совершена в разные дни – по евангелисту</p>



		<p>Иоанну на день раньше. Какими указаниями евангелистов создается указанная хронологическая проблема? Какие есть способы ее решения?</p> <p>2. Дают ли Евангелия основания утверждать, что Иуда причастился Тайной вечери? Как текст утрени Великого Четверга отвечает на этот вопрос?</p> <p>3. О каком отшествии и возвращении Господь говорит во время Прощальной беседы?</p> <p>4. Почему заповедь о любви, которую Христос дает ученикам, называется новой?</p> <p>5. Сравните описания синоптическими Евангелиями Гефсиманского моления Христа. Как свт. Дмитрий Ростовский объясняет смысл этой молитвы? (см. сборник Барсова)</p> <p>6. Почему молитва в Ин. 17 называется Первосвященнической?</p> <p>7. Кто такие Анна, Каиафа, Понтий Пилат? Укажите, когда они упоминались в Евангелии до повествования о Страстях.</p> <p>8. В чем обвиняли Господа на суде у первосвященников? В чем иудеи обвиняли Христа перед Пилатом?</p> <p>9. Какие ветхозаветные пророчества и предсказания Самого Христа исполняются с момента взятия Господа под стражу до Его смерти на Кресте?</p>
3	<p><i>Книга Деяний святых апостолов</i></p>	<p>1. Действовал ли Святой Дух в Ветхом Завете? В чем смысл события Пятидесятницы?</p> <p>2. Почему книга Деяний свв. Апостолов является постоянным апостольским чтением на Литургии в период от Пасхи до Пятидесятницы?</p> <p>3. Какие сведения о жизни первохристианской общины сообщает книга Деяний?</p> <p>4. С чем связано трагическое завершение истории Анании и Сапфиры?</p> <p>5. Какие свидетельства Ветхого Завета привлекает ап. Петр в своих проповедях, для обоснования каких идей?</p> <p>6. Почему первомученик Стефан в речи перед убиением особенно останавливается на истории Авраама, Иосифа и Моисея, а также отдельно – Давида и Соломона? Как речь архидиакона Стефана связана с предъявленными ему обвинениями?</p> <p>7. Кто в период истории Церкви, описанный</p>

		<p>в Деян., выступает в роли гонителя на христиан?</p> <p>8. Какой проблеме был посвящен первый апостольский Собор в Иерусалиме?</p> <p>9. Сравните три проповеди ап. Павла (в 11, 17 и 20 главах). Поясните, как содержание проповеди связано с ее адресатом.</p> <p>10. Какое значение имели в жизни Церкви миссионерские путешествия ап. Павла?</p>
--	--	--

**Контрольная работа по теме  
«Четвероевангелие»**

<b>Вариант I</b>	<b>Вариант II</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общая характеристика Евангелий (одно Евангелие на выбор).</li> <li>- Палестина во время жизни Спасителя: религиозная характеристика.</li> <li>- Основные богословские темы Пролога Евангелия от Иоанна.</li> <li>- Темы проповеди Иоанна Крестителя.</li> <li>- Беседа Господа с Никодимом (<i>основные темы</i>).</li> <li>- Двенадцать апостолов (<i>перечислить</i>).</li> <li>- Исповедание Петра у Кесарии Филипповой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рождество и отрочество Пресвятой Богородицы.</li> <li>- История рождения Иоанна Крестителя.</li> <li>- Последовательность и хронология событий Рождества Христова (<i>от Благовещения до возвращения святого семейства из Египта</i>).</li> <li>- Крещение Господне.</li> <li>- Беседа с самарянкой (<i>предмет беседы</i>).</li> <li>- Наставление Двенадцати и отправление их на проповедь (<i>основные моменты</i>).</li> <li>- Обличение иудеев при сокровищнице храма (Ин. 8. 12 – 59).</li> </ul>

**Контрольная работа по теме  
«Апостол»**

<b>Вариант I</b>	<b>Вариант II</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Почему книга Деяний свв. Апостолов является постоянным апостольским чтением на Литургии в период от Пасхи до Пятидесятницы?</li> <li>- Какой проблеме был посвящен первый апостольский Собор в Иерусалиме?</li> <li>- 1 и 2 Фес. Если Господь не указал времени Своего Второго пришествия, почему первые христиане были уверены, что оно скоро наступит? Не является ли эта напряженность эсхатологического ожидания обычным человеческим заблуждением?</li> <li>- Может ли христианин участвовать в идольских трапезах? (по 1 и 2 Кор.) В каком случае свобода христианина в отношении идоложертвенного грешна?</li> <li>- В чем виноваты перед Богом язычники, если они не имели Закон? В чем сугубая вина иудеев перед Богом? Для чего апостол доказывает вину и иудеев и язычников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие свидетельства Ветхого Завета привлекает ап. Петр в своих проповедях, для обоснования каких идей?</li> <li>- Какое значение имели в жизни Церкви миссионерские путешествия ап. Павла?</li> <li>- Чем апостол Павел утешил солунян в их недоумении относительно участи умерших (по 1 Фес.)?</li> <li>- Что в учении о браке и девстве в 1 Кор. Апостол предлагает в виде повеления, а что – в виде совета?</li> <li>- Почему действие Закона закончилось с приходом Христа? Поясните смысл правовой нормы, которую приводит в пример апостол (Рим 7.1–6).</li> </ul>

### 5.1.2. Фонд оценочных средств самостоятельной письменной работы (реферат, эссе)

#### Темы сочинений:

1. Евангелия и Евангелисты.
2. Апокрифические тексты как часть Церковного Предания.
3. Иоанн Креститель и община Кумрана.
4. Иерусалимские беседы Христа.
5. Миссионерские путешествия ап. Павла.
6. Учение о Воскресении и будущем веке в посланиях ап. Павла.
7. Тема страданий в посланиях ап. Петра.

#### Темы эссе:

1. Пролог Евангелия от Иоанна (1:1 – 18).
2. Свидетельство Иоанна Крестителя о Грядущем Мессии.
3. Богословский контекст и ключевые темы беседы Христа с Никодимом (Ин 3:1-15).
4. Богач и Лазарь: праведное воздаяние (Лк.16:19 – 31).
5. Евангельское учение о посте.
6. Обращение Корнилия сотника, добрые дела вне закона.
7. Наставление ап. Павла пресвитерам Ефеса (Деян.20:18 – 35).
8. Рассуждения ап. Павла о естественном богопознании (Рим.1).
9. Апокалипсис ап. Петра (по соборным посланиям).
10. О спасении верой (Рим.) и делами (Иак.).
11. Наставления священникам по пастырским посланиям ап. Павла.

### 5.1.3. Фонд оценочных средств самостоятельной работы в виде тестирования

#### *Тема: Евангельское учение о Господе Иисусе Христе.*

#### **1. Кем, в первую очередь, является Христос для человечества:**

- А) Великим учителем
- Б) Пророком
- В) Спасителем
- Г) Нравственным идеалом

#### **2. Кем является Иисус Христос по природе:**

- А) Богом
- Б) Избранным человеком
- В) Богом и человеком одновременно
- Г) Богом в оболочке человеческого тела
- Д) Человеком с Божественной волей

#### **3. По какой причине Бог стремится к спасению человечества, вплоть до уничтожения и крестной смерти:**

- А) По любви
- Б) По необходимости постоянной деятельности
- В) По необходимости исполнять Законы Вселенной

**4. Что в истории Боговоплощения является средоточием нашего спасения:**

- А) Евангелие, как учебник жизни
- Б) Заповеди блаженств, дополнившие ветхозаветные заповеди
- В) Чудеса
- Г) Воскресение Христа
- Д) Разоблачение фарисеев

**5. Есть ли в Ветхом Завете указания о грядущем воплощении Бога:**

- А) Да
- Б) Нет

**6. Что означает имя «Иисус»:**

- А) Пришелец
- Б) Пророк
- В) Спаситель
- Г) Властелин

**7. Что означает имя «Христос»:**

- А) Помазанник
- Б) Утешитель
- В) Господин

**5.1.4. Фонд оценочных средств индивидуального творческого задания. Обучающимся может быть предложено подготовить доклад с презентацией по одной из следующих тем:**

1. Понятие ада и загробной участи человека в книгах Нового Завета.
2. Образ христианина по Нагорной проповеди Христа Спасителя.
3. Воскресение Иисуса Христа и явления Его.

#### **5.1.5.Оценивание обучающегося при проведении текущего контроля успеваемости**

**5.1.5.1.** Критерии оценки результатов самостоятельной работы, лекционных и семинарских занятий (проводимых в устной форме).

**Опрос** – вербально-коммуникативный метод, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством получения ответов на заранее сформулированные устные или письменные вопросы.

**Устный опрос.** Цель устного опроса – оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической и диалогической речью, уровень развития мышления. Обучающая функция устного опроса состоит в выявлении вопросов, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену, и определении способов коррекции пробелов в знаниях и умениях студентов. Устный опрос может осуществляться в различных видах.

**Индивидуальный опрос.** Преподаватель ставит перед аудиторией вопрос, требующий развёрнутого ответа, даёт несколько секунд для обдумывания ответа, затем вызывает кого-либо из намеченных студентов. После ответа преподаватель обращается к аудитории с предложением дополнить или исправить ошибки, допущенные отвечающим студентом. Затем ставится новый вопрос и процедура повторяется. Общее количество опрошенных таким образом – 3 – 4 человека.

**Фронтальный опрос** – это контрольный опрос на занятии, проверка степени и основательности усвоения большинством студентами учебного материала, который уже объяснялся. Оценка выставляется за всякий ответ, незнание материала – уже пробел в знаниях, который нужно восполнять. Необходима четкая организация опроса, продуманность формулировок вопросов и их последовательности. Комбинированный опрос. Сочетает в себе индивидуальный и фронтальный устный и письменный опросы. Вызываются одновременно 3-4 студента. Один отвечает устно, как при индивидуальном опросе или фронтальном, остальные выполняют задания письменно на доске или за партой. После устных ответов студентов преподаватель проверяет письменные ответы, задает 1-2 уточняющих вопроса и выставляет отметку.

**Комбинированный опрос** позволяет в течение 20-30 минут опросить в среднем от 5 до 10 человек, дает возможность проверить умение составлять планы и тезисы, решать задачи и выполнять упражнения.

Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросе проводится по четырех-балльной системе:

<p style="text-align: center;"><b>5</b> <b>«отлично»</b></p>	<p>Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;</li> <li>• изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию по учебной дисциплине;</li> <li>• показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении задания;</li> <li>• продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;</li> <li>• отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.</li> <li>• Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>4</b> <b>«хорошо»</b></p>	<p>Ответ оценивается хорошей отметкой, если он удовлетворяет в основном требованиям на отличную отметку, но при этом имеет один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>• допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</li> <li>• допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>3</b></p>	<p>Удовлетворительная отметка ставится в следующих случаях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;</li> <li>• имелись затруднения или допущены ошибки в</li> </ul>

«удовлетворительно»	<p>определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;</li> <li>• при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <p>«неудовлетворительно»</p>	<p>Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, не показал общего понимания вопроса и не продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;</li> <li>• имелись затруднения или им были допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, они не были исправлены и после наводящих вопросов преподавателя;</li> <li>• студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, не смог выполнить задания обязательного уровня сложности по данной теме;</li> <li>• при знании теоретического материала выявлено отсутствие сформированности основных умений и навыков.</li> </ul>

✓ **Доклад (сообщение)** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской, научной или профессиональной задачи.

**Оценивание доклада** проводится по четырех-балльной системе:

<p style="text-align: center;"><b>5</b></p> <p>«отлично»</p>	<p>Выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы</p>
<p style="text-align: center;"><b>4</b></p> <p>«хорошо»</p>	<p>Основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы</p>
<p style="text-align: center;"><b>3</b></p> <p>«удовлетворительно»</p>	<p>Имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод</p>
<p style="text-align: center;"><b>2</b></p>	<p>Тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное</p>

<b>«неудовлетворительно»</b>	непонимание проблемы либо работа студентом не представлена
------------------------------	--

#### 5.1.4.1. Критерии оценки результатов самостоятельной работы, лекционных и семинарских занятий (в письменной форме)

**Письменный опрос.** Письменный ответ – важнейший способ точного, лаконичного, связного изложения мысли, собственной точки зрения. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

**Письменные контрольные работы** – одно из средств опроса, которое осуществляется с целью проверки знаний всех студентов по данной теме; стимулирования непрерывной систематической работы студентов; формирования умений в письменном виде сжато излагать материал. Различают несколько видов контрольных работ: обязательные, домашние, текущие, экзаменационные, практические, фронтальные и индивидуальные. Контрольные работы проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля) и содержат задания различных типов и уровней сложности. Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления.

**Оценивание контрольной работы** проводится по четырех-балльной системе:

<b>5</b> <b>«отлично»</b>	Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший при выполнении контрольной работы всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
<b>4</b> <b>«хорошо»</b>	Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший при выполнении контрольной работы полные знания учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
<b>3</b>	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший при выполнении контрольной работы знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работе по профессии, справляющийся с выполнением заданий,

«удовлетворительно»	предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности при выполнении контрольных заданий, но обладающих необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
2 «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий

✓ **Реферат (эссе)** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут применяться (и поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания реферата – формирование умений краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Публичная защита реферата предполагает дополнительное оценивание коммуникативных компетенций студентов.

**Оценивание реферата** проводится по четырех-балльной системе:

5 «отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
4 «хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
3 «удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
2 «неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат студентом не представлен

## 5.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом



Религиозной организации – духовной профессиональной образовательной организации «Центр подготовки церковных специалистов Муромской Епархии Русской Православной Церкви», Положением о промежуточной аттестации студентов по программам подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением другого преподавателя, как правило, ведущего учебные занятия (семинарские) в форме экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с Графиком учебного процесса по приказу Директора Центра. Обучающийся допускается к экзамену в случае выполнения студентом всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой. В случае наличия учебной задолженности (пропущенных занятий и (или) невыполненных заданий) студент отрабатывает пропущенные занятия и выполняет задания. Объектами оценивания выступают: – ответ на экзамене; – учебная работа и учебная дисциплина студента на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется с использованием нормативных оценок на зачете – по системе «зачтено» / «незачтено» («зачтено» – отлично, хорошо, удовлетворительно, «незачтено» – неудовлетворительно) с учетом сформированности компетенций.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется с использованием нормативных оценок на зачете с оценкой / экзамене – по 4-х бальной системе (5 – отлично, 4 – хорошо, 3 – удовлетворительно, 2 – неудовлетворительно) с учетом сформированности компетенций.

## **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (В 4 СЕМЕСТРЕ)**

### **Новый Завет билеты 2020 – 2021**

#### **Билет 1.**

1. Какие критерии учитывались при формировании Новозаветного канона?
2. Как книга Деяний свв. апостолов (гл. 1) дополняет евангельское повествование о Вознесении Господа Иисуса Христа?

#### **Билет 2.**

1. Указать, какие есть варианты согласования и объяснения различий родословий Христа в Евангелии от Матфея и от Луки?
2. Действовал ли Св. Дух в Ветхом Завете? В чём смысл события Пятидесятницы?

#### **Билет 3.**

1. В чём смысл Крещения Господа на Иордане? В чём значение Крещения Господня в контексте Его земного служения (Лк. 3 гл.)?
2. Какой проблеме был посвящён первый апостольский Собор в Иерусалиме?

#### **Билет 4.**

1. Что такое заповедь? Сравните заповеди блаженства и заповеди Декалога.

2. Какое значение имели в жизни Церкви миссионерские путешествия ап. Павла?

**Билет 5.**

1. Чем отличается мессианское исповедание у Кесарии Филипповой (Мф. 16, Мк. 8, Лк. 9) от других похожих исповеданий (напр., Ин. 1. 49; 6. 68 – 69; Мф. 14. 33)?
2. Первое и второе послания к солунянам.

**Билет 6.**

1. Как Преображение связано со Страстями?
2. Первое и второе послания к Коринфянам.

**Билет 7.**

1. Объяснить логику развития и взаимосвязи тем беседы Господа с Никодимом.
2. Послание к галатам.

**Билет 8.**

1. Показать, как менялось отношение самарянки к Христу в продолжение беседы (Ин. 4). О какой воде говорил с ней Спаситель?
2. Послание к римлянам.

**Билет 9.**

1. Кто выступает в роли свидетеля равенства Отца и Сына (Ин. 5)?
2. Послание к Филиппийцам.

**Билет 10.**

1. Два условия стяжания Жизни вечной в беседе о Хлебе Небесном.
2. Послание к Колоссянам.

**Билет 11.**

1. Связь содержания притчи о Добром Пастыре с ветхозаветным учением о пастырстве.
2. Послания к Ефессянам и к Филимону.

**Билет 12.**

1. На основании обличительной речи Христа против книжников и фарисеев показать в чём вина фарисеев? За что фарисеям и книжникам Господь возглашает 8-кратное «горе» (Мф. 23. 3)?
2. Пастырские послания.

**Билет 13.**

1. Дают ли Евангелия основания утверждать, что тИудапричастился Тайной вечери? Как текст утрени Великого Четверга отвечает на этот вопрос?
2. Послание к Евреям.

**Билет 14.**

1. В чём обвиняли Господа на суде у первосвященников? В чём иудеи обвиняли Христа перед Пилатом?
2. Соборные послания ап. Петра.

**Билет 15.**

1. Какие параллели имеет повествование Евангелий о явлениях Воскресшего Христа со свидетельством апостола Павла в 1Кор. 15. 5 – 8? Какие отличия?
2. Соборное послание ап. Иакова.

**Билет 16.**

1. В чём смысл события, описанного в Ин. 20. 19 – 23 и называемого библеистами «Пятидесятницей по Иоанну»?
2. Соборное послание ап. Иуды.

**Билет 17.**

1. В чём смысл события Вознесения (см. Еф. 1. 19 – 23)?
2. Соборные послания ап. Иоанна.

**5.2.2. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации**

Оценивание студента на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах, и носит балльный характер:

Оценка	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
	Оценка «5 (отлично)» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе,

<p style="text-align: center;"><b>5</b> <b>«отлично»</b></p>	<p>последовательно, четко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем студент не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют высокую степень овладения программным материалом. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.</p>
<p style="text-align: center;"><b>4</b> <b>«хорошо»</b></p>	<p><b>Оценка «4, (хорошо)»</b> выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).</p>
<p style="text-align: center;"><b>3</b> <b>«удовлетворительно»</b></p>	<p><b>Оценка «3 (удовлетворительно)»</b> выставляется студенту, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения.</p>
<p style="text-align: center;"><b>2</b> <b>«неудовлетворительно»</b></p>	<p><b>Оценка «2 (не удовлетворительно)»</b> выставляется студенту, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, не сформированы.</p>

**Рабочая программа дисциплины и фонд оценочных средств составлены в соответствии с требованиями основной образовательной программы направления подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (подготовка специалистов в области приходского просвещения).**

Составители (разработчики):

\_\_\_\_\_ протоиерей Александр Авдеев  
(подпись составителя)