

Религиозная организация – духовная профессиональная образовательная организация

**«ЦЕНТР ПОДГОТОВКИ ЦЕРКОВНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ  
МУРОМСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

---

**УТВЕРЖДАЮ:**

  
М.П.  
Протоиерей Александр Сергеевич Авдеев,  
Директор Религиозной организации –  
духовной профессиональной  
образовательной организации  
«Центр подготовки церковных специалистов  
Муромской Епархии  
Русской Православной Церкви»  
«31» августа 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

«История древней Церкви»

**основной образовательной программы  
подготовки служителей и религиозного персонала  
религиозных организаций**  
(подготовка специалистов в области приходского просвещения)

Квалификация (степень выпускника)  
**Специалист в области приходского просвещения**

Форма обучения

**очная**

Муром, 2023

Фонд оценочных средств, предназначенный для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций (подготовка специалистов в области приходского просвещения) по дисциплине «Основы православия (Катехизис)», разработал

Иеромонах Серапион (Воскобойник Андрей Александрович) иером. Серапион

(Ф.И.О. составителя программы полностью, ученая  
степень, ученое звание)

(подпись составителя)

Рецензент внутренний: священник Георгий (Юрий) Владимирович Лесной,  
кандидат богословия

(Ф.И.О. рецензента полностью, ученая степень, ученое звание)

Материалы фонда оценочных средств рассмотрены и одобрены на заседании педагогического совета Центра

Протокол № 4

от « 31 » августа 2023 г.

Секретарь Педагогического совета

иер. В. Чернецов  
(подпись)

Библиотекарь

Королева  
(подпись)

Заместитель директора Центра по учебной работе

иер. В. Чернецов  
(подпись)

## 1. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

Общая трудоемкость дисциплины составляет .... зачетных единиц (... академических часов).

	Трудоемкость, академических часов	
	1 семестр	2 семестр
<b>Общая трудоемкость</b>	216	1, 2,3,4
Контактная работа:	128	1, 2,3,4
Лекции (Л)	92	1, 2,3,4
Практические (семинарские) занятия (С)	36	1, 2,3,4
Групповые консультации		
Промежуточная аттестация		
Самостоятельная работа (СР)	88	1, 2,3,4
Вид промежуточной аттестации :		
1 - й семестр – диф. зачет	2	1,
2-й семестр – экзамен	2	2,
3-й семестр – диф. зачет	2	3,
4-й семестр – экзамен	2	4

## 2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (Контролируемые дидактические единицы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части) в соответствии с ООП	Формы текущего контроля успеваемости (О, Д, КР, СР, ДЗ) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) (Э, З, ЗаО)	Средства оценки образовательных результатов
1	Введение в изучение предмета церковной истории. Понятие об источниках. Церковная историография. Литература. Периодизация.	К-1; К-2; К-3; К-4; К-11	О, Д, ДЗ	Вопросы для опроса, задания для самостоятельной работы (домашние задания для подготовки к семинарам)
2	Греко-римский и иудейский мир накануне пришествия Христа	К-1; К-2; К-3; К-4; К-11	О, Д, ДЗ	Вопросы для опроса, задания для самостоятельной работы (домашние задания для подготовки к семинарам)
3	Возникновение Церкви и ее история в апостольский век.	К-1; К-2; К-3; К-4; К-11	О, Д, ДЗ	Вопросы для опроса, задания для самостоятельной работы (домашние задания для подготовки к семинарам)
4	Миссионерские путешествия ап. Павла.	К-1; К-2; К-3; К-4; К-11	О, Д, ДЗ	Вопросы для опроса, задания для самостоятельной работы (домашние задания для подготовки к семинарам)
5	Церковь в языческом Римском государстве. Причины гонений на	К-1; К-2; К-3; К-4; К-11	О, Д, ДЗ	Вопросы для опроса, задания для самостоятельной работы (домашние

	христиан. Периодизация эпохи гонений			задания для подготовки к семинарам)
6	История гонений в I – начале IV вв.	К-1; К-2; К-3; К-4; К-11	О, Д, ДЗ	Вопросы для опроса, задания для самостоятельной работы (домашние задания для подготовки к семинарам)
7	Распространение христианства на территории Римской империи и за ее пределами	К-1; К-2; К-3; К-4; К-11	О, Д, ДЗ	Вопросы для опроса, задания для самостоятельной работы (домашние задания для подготовки к семинарам)
8	История церковных институтов и богослужения. Организационное оформление церковных институтов	К-1; К-2; К-3; К-4; К-11	О, Д, ДЗ	Вопросы для опроса, задания для самостоятельной работы (домашние задания для подготовки к семинарам)
9	История церковных институтов и богослужения. Огласительная практика в древней Церкви	К-1; К-2; К-3; К-4; К-11	О, Д, ДЗ	Вопросы для опроса, задания для самостоятельной работы (домашние задания для подготовки к семинарам)
10	История церковных институтов и богослужения. Богослужebная жизнь ранней Церкви. Таинства	К-1; К-2; К-3; К-4; К-11	О, Д, ДЗ	Вопросы для опроса, задания для самостоятельной работы (домашние задания для подготовки к семинарам)
11	История церковных институтов и богослужения. Церковный календарь. Посты и праздники	К-1; К-2; К-3; К-4; К-11	О, Д, ДЗ	Вопросы для опроса, задания для самостоятельной работы (домашние задания для подготовки к семинарам)
12	История церковных институтов и богослужения. Формирование и развитие канонического церковного права.	К-1; К-2; К-3; К-4; К-11	О, Д, ДЗ	Вопросы для опроса, задания для самостоятельной работы (домашние задания для подготовки к семинарам)
13	Формирование раннехристианского богословия в I – III вв. Возникновение и основные тенденции развития богословия. Апологеты. Богословские школы в ранней Церкви	К-1; К-2; К-3; К-4; К-11	О, Д, ДЗ	Вопросы для опроса, задания для самостоятельной работы (домашние задания для подготовки к семинарам)
14	Богословие Оригена в истории формирования раннехристианского богословия	К-1; К-2; К-3; К-4; К-11	О, Д, ДЗ	Вопросы для опроса, задания для самостоятельной работы (домашние задания для подготовки к семинарам)

	<b>Промежуточная аттестация</b>	К-1; К-2; К-3; К-4; К-11	<b>Зачет с оценкой</b>	Зачетные вопросы/ задания
15	Формирование раннехристианского богословия в I – III вв. Первые церковные расколы.	К-1; К-2; К-3; К-4; К-11	О, Д, ДЗ	Вопросы для опроса, задания для самостоятельной работы (домашние задания для подготовки к семинарам)
16	Формирование раннехристианского богословия в I – III вв. Гностицизм: его происхождение, отличительные черты, особенности передачи и существования учения	К-1; К-2; К-3; К-4; К-11	О, Д, ДЗ	Вопросы для опроса, задания для самостоятельной работы (домашние задания для подготовки к семинарам)
17	Христианская Церковь и христианская империя. Церковно-государственные взаимоотношения в период правления Константина Великого	К-1; К-2; К-3; К-4; К-11	О, Д, ДЗ	Вопросы для опроса, задания для самостоятельной работы (домашние задания для подготовки к семинарам)
18	Церковь в эпоху Вселенских Соборов. Триадология в 318 – 325 гг., возникновение арианства. I Вселенский Собор (325 г.).	К-1; К-2; К-3; К-4; К-11	О, Д, КР, ДЗ	Вопросы для контрольной работы, задания для самостоятельной работы (домашние задания для подготовки контрольной работы)
19	Борьба с арианством с 325 по 361 гг. Богословие свт. Афанасия Великого. Сирмийские формулы. Орос Ариминского собора.	К-1; К-2; К-3; К-4; К-11	О, Д, ДЗ	Вопросы для опроса, задания для самостоятельной работы (домашние задания для подготовки к семинарам)
20	Церковь и государство после Константина. Юлиан Апостат.	К-1; К-2; К-3; К-4; К-11	О, Д, ДЗ	Вопросы для опроса, задания для самостоятельной работы (домашние задания для подготовки к семинарам)
21	Борьба с арианством с 363 по 381 гг. Богословие Великих Каппадокийцев. II Вселенский Собор (381 г.). Никео-Цареградский символ веры.	К-1; К-2; К-3; К-4; К-11	О, Д, ДЗ	Вопросы для опроса, задания для самостоятельной работы (домашние задания для подготовки к семинарам)
22	Церковь и государство во второй половине IV – середине V вв.	К-1; К-2; К-3; К-4; К-11	О, Д, ДЗ	Вопросы для опроса, задания для самостоятельной работы (домашние задания для подготовки к семинарам)

23	Христология после 381 г., аполирианство. Возникновение несторианство. III Вселенский собор (431г.)	К-1; К-2; К-3; К-4; К-11	О, Д, ДЗ	Вопросы для опроса, задания для самостоятельной работы (домашние задания для подготовки к семинарам)
24	Причины появления монофиситства. IV Вселенский Собор (451 г.). Монофизитские споры после Халкидонского Собора (451 - 519).	К-1; К-2; К-3; К-4; К-11	О, Д, КР, ДЗ	Вопросы для контрольной работы, задания для самостоятельной работы (домашние задания для подготовки контрольной работы)
25	Церковь и государство во второй половине V – середине VI вв. Симфония. Церковная политика императора Юстиниана Великого (527 - 565). V Вселенский Собор (553).	К-1; К-2; К-3; К-4; К-11	О, Д, ДЗ	Вопросы для опроса, задания для самостоятельной работы (домашние задания для подготовки к семинарам)
26	Церковь и государство после Юстиниана (565 – 725 гг.)	К-1; К-2; К-3; К-4; К-11	О, Д, ДЗ	Вопросы для опроса, задания для самостоятельной работы (домашние задания для подготовки к семинарам)
27	Богословские споры второй половины VI в. монофелитство. VI Вселенский Собор (680 – 681 гг.)	К-1; К-2; К-3; К-4; К-11	О, Д, ДЗ	Вопросы для опроса, задания для самостоятельной работы (домашние задания для подготовки к семинарам)
28	Церковь и государство в период споров об иконах (725 – 843 гг.)	К-1; К-2; К-3; К-4; К-11	О, Д, ДЗ	Вопросы для опроса, задания для самостоятельной работы (домашние задания для подготовки к семинарам)
29	Богословская полемика эпохи иконоборчества. VII Вселенский Собор (787). Торжество Православия (843).	К-1; К-2; К-3; К-4; К-11	О, Д, ДЗ	Вопросы для опроса, задания для самостоятельной работы (домашние задания для подготовки к семинарам)
	<b>Промежуточная аттестация</b>	К-1; К-2; К-3; К-4; К-11	<b>Зачет с оценкой</b>	Зачетные вопросы/ задания

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ФОРМЫ ИХ КОНТРОЛЯ И ВИДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля	Виды оценочных средств по уровню сложности/шифр раздела в данном документе
К-1; К-2; К-3; К-4; К-11	<p>В результате изучения учебной дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия церковно-исторической науки.</li> <li>- основные этапы истории христианства, хронологическую последовательность событий церковной истории.</li> <li>- основные сведения о наиболее выдающихся деятелях христианства (в объеме, предполагаемом настоящей программой).</li> <li>- основные закономерности взаимоотношений христианских Церквей с государством в разные периоды истории.</li> <li>- наиболее значительные церковно-исторические исследования, относящиеся к истории христианства.</li> </ul>	<p>Письменные контрольные работы. Устное индивидуальное собеседование – опрос, дискуссии и т.д., экзамен, предполагающий такую часть, как воспроизведение (изложение) теоретического материала по дисциплине</p>	<p>Задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины</p>
	<b>уметь:</b>	Выполнение и защита	Задания реконструктивного уровня,



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять причины и следствия отдельных событий в широком историческом контексте.</li> <li>- показать место истории Церкви в системе исторических наук.</li> <li>- выявить различие между понятиями «религия» и «вера» и его значение для истории Церкви.</li> <li>- анализировать и оценивать с церковно-исторической точки зрения важнейшие события и проблемы в истории христианства (в объеме, предполагаемом настоящей программой).</li> <li>- сформулировать смысл триадологических и христологических споров.</li> </ul>	<p>самостоятельной письменной работы (реферата, эссе) или подготовка доклада; экзамен, предполагающий не простое воспроизведение знаний, но и выполнение действий, например, решение задачи. Работа может выполняться индивидуально или в группе</p>	<p>позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей</p>
	<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимой фактологией, иметь определенные сведения о лицах и событиях наиболее важных для истории христианства.</li> <li>- основными подходами к работе с учебно-методической литературой.</li> <li>- навыками сравнительно-исторического анализа религиозных учений.</li> <li>- историко-критическим</li> </ul>	<p>Выполнение и защита курсового проекта (работы). Выполнение индивидуального творческого задания. Подготовка презентации. Выполнение научно-исследовательской работы. Экзамен, предполагающий решение практической ситуации/задания</p>	<p>Задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения</p>

	<p>методом анализа богословских дискуссий эпохи Вселенских Соборов - богословской терминологией триадологических и христологических споров.</p>		
--	---	--	--

## 1. ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

См. далее.

## 2. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Текущая аттестация

Текущая аттестация студентов по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом Религиозной организации – духовной профессиональной образовательной организации «Центр подготовки церковных специалистов Муромской Епархии Русской Православной Церкви», Положением о текущей, промежуточной и итоговой аттестации студентов по программе подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия.

Объектами оценивания выступают:

- ✓ учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- ✓ степень усвоения теоретических знаний;
- ✓ уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- ✓ результаты самостоятельной работы.

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется с использованием нормативных оценок по 4-х бальной системе (5 – отлично, 4 – хорошо, 3 – удовлетворительно, 2 – неудовлетворительно).

#### 5.1.1. Фонд оценочных средств самостоятельной работы, лекционных и семинарских занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля к самостоятельной работе, лекционным и семинарским занятиям студентов:

#### Содержание семинарских занятий

<i>№ семинара</i>	<i>Тема семинара</i>	<i>Вопросы к семинару</i>
<b>I</b>	Гонения на христиан в Римской империи (I – начало IV вв.).	1. Причины гонений. 2. Периодизация истории гонений 3. Личности императоров-гонителей христианства. 4. Рескрипт императора Траяна и его значение. 5. Отличительные особенности гонений II – III вв. 6. Мученические акты как исторический источник. 7. Специфика гонений в период правления императора Диоклетиана. 8. Мученичество в истории христианской

		Церкви.
2	Богословие Оригена в истории формирования раннехристианского богословия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возникновение христианского богословия: причины и основные направления.</li> <li>2. Александрия – один из центров формирования христианского богословия.</li> <li>3. Особенности александрийской богословской мысли.</li> <li>4. Основные биографические этапы в жизни Оригена.</li> <li>5. Ориген как христианский богослов и апологет.</li> <li>6. Богословские взгляды Оригена и их особенности.</li> <li>7. Историческая судьба Оригена и его богословия.</li> </ol>
3	Богословие Великих Каппадокийцев в истории преодоления арианской ереси.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Христианское богословие в IV в.</li> <li>2. Появление арианской ереси ее основные доктринальные тезисы.</li> <li>3. Биографии отцов Каппадокийцев.</li> <li>4. Богословие свт. Василия Великого.</li> <li>5. Богословие свт. Григория Богословия.</li> <li>6. Богословие свт. Григория Нисского.</li> <li>7. Значение богословских взглядов Великих Каппадокийцев в истории тринитарных и христологических богословских споров.</li> </ol>
4	Эпоха III Вселенского Собора	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возникновение христологических споров.</li> <li>2. Богословское учение о Христе Диодора Тарского, Феодора Мопсуестийского.</li> <li>3. Начало христологических споров.</li> <li>4. Свт. Кирилл Александрийский и его богословская полемика Нестория.</li> <li>5. Свт. Иоанн Антиохийский как выразитель богословия восточных.</li> <li>6. Заседания III Вселенского Собора в Эфесе.</li> <li>7. Соглашение 433 года.</li> </ol>
5	Церковь в эпоху правления императора Юстиниана Великого	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Римская империя в позднеантичный период.</li> <li>2. Особенности взаимоотношений Церкви и государства во второй половине IV – начале V вв.</li> <li>3. Государственная, политическая и законодательная деятельность императора Юстиниана Великого.</li> <li>4. Взаимоотношения Церкви и государства: теория симфонии власти.</li> <li>5. Попытки преодоления монофизитской ереси императором Юстинианом.</li> <li>6. V Вселенский Собор: предыстория</li> </ol>

		созыва, ход заседаний, вероопределение. 7. Значение правление императора Юстиниана Великого в истории Церкви.
6	Эпоха VI Вселенского Собора.	1. Возникновение монофелитства. 2. Церковно-государственная политика императора Ираклия Великого. 3. Появление и распространение ислама. 4. Личность императора Константина IV Погоната. 5. Богословие прп. Максима Исповедника. 6. Созыв и заседания VI Вселенского Собора. Вероопределение Собора.

**Контрольная работа по теме  
«История христианской Церкви в доникейский период»**

<b>Вариант I</b>	<b>Вариант II</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитайте V книгу «Церковной Истории» Евсевия Кесарийского. Что Евсевий сообщает о монтанистах? Кратко перескажите его сведения.</li> <li>2. Прочитайте сочинение Лактанция «О смерти гонителей». Что апологет говорит о личности и деяниях тетрарха Диоклетиана? Кратко перескажите его сведения.</li> <li>3. Прочитайте Дидахе и Первое послание к коринфянам свщмч. Климента, епископа Римского и на их основе охарактеризуйте внутреннее устройство ранних христианских общин. Проиллюстрируйте ответ цитатами данных произведений.</li> <li>4. Прочитайте и перескажите последование евхаристической анафоры в Первой Апологии св. мч. Иустина Философа. В какой момент Евхаристии включались установительные слова Христа на Тайной Вечере. Ответ проиллюстрируйте цитатами данного произведения.</li> <li>5. На основе «Лекций по истории Древней Христианской Церкви» В.В. Болотова объясните факт именованя «епископ» в значении «пресвитер» в терминологическом</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитайте VI книгу «Церковной Истории» Евсевия Кесарийского. Что Евсевий сообщает о жизни Оригена? Кратко перескажите его сведения.</li> <li>2. Прочитайте сочинение Лактанция «О смерти гонителей». Что апологет говорит о личности и деяниях тетрарха Максимиана Галерия? Кратко перескажите его сведения.</li> <li>3. Сравните евангельские повествования о установлении Евхаристии на Тайной Вечери от Мф.26, 26-29 и от Лк. 22,14-20. В чем различие текстов и какое оно имело значение для совершения Евхаристии в ранней Христианской общине?</li> <li>4. Прочитайте 24 главу V книги «Церковной Истории» Евсевия Кесарийского. Как Евсевий излагает споры о Пасхе и чьи цитирует послания. Среди прочих советов свщмч. Иринея Лионского, обращенных к папе Виктору, как советует галльский епископ разрешить спор о дате праздновании Пасхи?</li> <li>5. Назовите главные причины повлиявшие на рост власти «первого епископа»?</li> </ol>

употреблении в книгах Нового Завета?

**Контрольная работа по теме  
«Христианская Церковь в эпоху Вселенских Соборов»**

<b>Вариант I</b>	<b>Вариант II</b>
<p>1. Прочитайте Второе послание свт. Кирилла Александрийского к Несторию (заголовок в первом томе «Деяний Вселенских Соборов» – «Благоговейнейшему и боголюбивейшему сослужителю Несторию Кирилл о Господе (желает) всякого блага»). Что свт. Кирилл пишет в нем о единстве Господа Иисуса Христа по ипостаси и о именовании Девы Марии Богородицей?</p> <p>2. Прочитайте стенограмму седьмого заседания суда над Евтихом, приведенную в тексте первого заседания Четвертого Вселенского Собора (заголовок в третьем томе ДВС – «Деяние седьмое в Константинополе (читанное в Ефесе и снова прочитанное в Халкидоне)»). Опишите поведение на соборе и исповедание веры обвинителя Евтиха, епископа Евсевия Дорилейского.</p> <p>3. Прочитайте Томос папы Льва Великого в Флавиану (в тексте второго деяния Четвертого Вселенского Собора, заголовок в третьем томе ДВС – «Окружное или соборное послание святейшего Льва, архиепископа города Рима, писанное к Флавиану, архиепископу Константинопольскому (против ереси Евтихия)», начало – «Прочитав послание твоей любви, так запоздавшее к нашему удивлению...»). Что свт. Лев говорит о единстве Лица Христа?</p> <p>4. Прочитайте III книгу «Церковной истории» Евагрия Схоластика. Что Евагрий сообщает о деятелях монофизитства: Петре Монге, Тимофее Элуре, Севире Антиохийском? Приведите</p>	<p>1. Сравните описание видения Константина Великого перед битвой на Мульвийском мосту 312 г. у Лактанция («О смерти гонителей») и Евсевия Кесарийского («Жизнь Константина»).</p> <p>2. Прочитайте стихотворение Григория Богослова «De vita sua». Как святитель описывает получение им епископских кафедр в Сасимах и в Константинополе? Проиллюстрируйте ответ цитатами из стихотворения.</p> <p>3. Прочитайте текст «Свитка Афанасия Великого к антиохийцам. Какие проблемы с употреблением термина «ипостась» в нем описаны?</p>

<p>соответствующие цитаты и поясните их.</p> <p>5. Прочитайте IV книгу «Церковной истории» Евагрия Схоластика. Опишите отношение автора к Юстиниану Великому, основываясь на цитатах из сочинения.</p>	
--	--

### 5.1.2. Фонд оценочных средств самостоятельной письменной работы (реферат, эссе)

1. Римская империя и христианство в I – III вв.
2. Особенности церковно-государственные отношения в период правления императора Константина Великого.
3. Причины гонений и история гонений в доникейский период.
4. История монофизитского движения (451-553).
5. Богословский синтез Великих каппдокийцев в свете богословских споров IV в.

### 5.1.3. Фонд оценочных средств самостоятельной работы в виде тестирования

*Тема:* История Церкви в доникейский период

1. Назовите регион распространения учения Монтана:
  - Асия и Фракия
  - Асия и Африка
  - Асия и Фригия**
2. В каком поселении родился Монтан?
  - Аква
  - Аквилея
  - Ардава**
3. Назовите помощников Монтана:
  - Акилла и Максимилла
  - Прискилла и Максимлла**
  - Акилла и Присцилла
4. В правление какого древнеримского императора стало распространяться учение Монтана?
  - Марка Элия Адриана
  - Марка Антонина Пия
  - Марка Аврелия**

5. К какой категории раннехристианских писателей относится Лактанций?

- Апологет**
- Церковный историк
- Богослов

6. По какому поводу священномученик Климент Римский написал Послание к коринфянам?

- Богословские разногласия в общине
- Нравственные и дисциплинарные нарушения в общине
- Раскол общины по причине нарушения христианской жизни**

7. В какой момент Евхаристии включались установительные слова Христа в Первой Апологии св.мч. Иустина Философа?

- После причастия-благодарения
- После лобзания мира**
- После чтения Писания

8. Что в переводе с греческого языка обозначает слово «пресвитер»?

- Епископ
- Старейшина**
- Блюститель

9. Что в переводе с греческого языка обозначает слово «епископ»?

- Пресвитер
- Блюститель**
- Старейшина

***Тема: Христианская Церковь в эпоху Вселенских Соборов***

1. В каком году был последний Вселенский Собор?

- 325
- 787**
- 1051
- 1545–1563
- 2000

2. В каком городе чаще всего собирались Вселенские Соборы?

- Никея
- Константинополь**
- Эфес
- Халкидон



3. Почему уже через 20 лет после Третьего Вселенского Собора (431 г.) понадобилось созывать Четвертый Вселенский Собор (451 г.)?

- Из-за волюнтаризма императоров, вмешивавшихся в церковные дела
- **Из-за объективной необходимости**
- Так было записано в решениях Собора: ввиду важности проблемы обсудить догматическое состояние Церкви через 20 лет (смена поколений)

4. Какой Вселенский Собор был созван при императоре Юстиниане Великом?

- V
- VI
- VII

5. Святого, который ревностно защищал святые иконы, звали \_\_\_\_\_  
Дамаскин (Ответ: Иоанн).

6. Поклонение, которое мы воздаем иконе, относится

- Собственно к изображению
- **К первообразу**
- К веществам, с помощью которых создана данная икона

7. Как звали императора, начавшего гонения на иконы:

- Лев Великий
- **Лев Исавр**
- Лев Мудрый

8. Кто был осужден на V Вселенском Соборе как личность и богословские творения?

- Ориген, Ива Эдесский
- Феодор Мопсуестийский и Феодорит Кирский
- **Ориген и Феодор Мопсуестийский**

**5.1.4. Фонд оценочных средств индивидуального творческого задания.  
Обучающимся может быть предложено подготовить доклад с презентацией по одной из следующих тем:**

1. Константин Великий – первый император христианин
2. Свт. Афанасий в борьбе за Никейский Символ веры
3. Причины и последствия «Акакиевской схизмы»
4. Униатская политика императора Ираклия Великого
5. Прп. Иоанн Дамаскин – защитник почитания икон
6. Торжество Православия в истории христианской Церкви

**5.1.5. Оценивание обучающегося при проведении  
текущего контроля успеваемости**

**5.1.5.1.** Критерии оценки результатов самостоятельной работы, лекционных и семинарских занятий (проводимых в устной форме).

**Опрос** – вербально-коммуникативный метод, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством получения ответов на заранее сформулированные устные или письменные вопросы.

**Устный опрос.** Цель устного опроса – оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической и диалогической речью, уровень развития мышления. Обучающая функция устного опроса состоит в выявлении вопросов, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену, и определении способов коррекции пробелов в знаниях и умениях студентов. Устный опрос может осуществляться в различных видах.

**Индивидуальный опрос.** Преподаватель ставит перед аудиторией вопрос, требующий развёрнутого ответа, дает несколько секунд для обдумывания ответа, затем вызывает кого-либо из намеченных студентов. После ответа преподаватель обращается к аудитории с предложением дополнить или исправить ошибки, допущенные отвечающим студентом. Затем ставится новый вопрос и процедура повторяется. Общее количество опрошенных таким образом – 3 – 4 человека.

**Фронтальный опрос** – это контрольный опрос на занятии, проверка степени и основательности усвоения большинством студентами учебного материала, который уже объяснялся. Оценка выставляется за всякий ответ, незнание материала – уже пробел в знаниях, который нужно восполнять. Необходима четкая организация опроса, продуманность формулировок вопросов и их последовательности. Комбинированный опрос. Сочетает в себе индивидуальный и фронтальный устный и письменный опросы. Вызываются одновременно 3-4 студента. Один отвечает устно, как при индивидуальном опросе или фронтальном, остальные выполняют задания письменно на доске или за партой. После устных ответов студентов преподаватель проверяет письменные ответы, задает 1-2 уточняющих вопроса и выставляет отметку.

**Комбинированный опрос** позволяет в течение 20-30 минут опросить в среднем от 5 до 10 человек, дает возможность проверить умение составлять планы и тезисы, решать задачи и выполнять упражнения.

Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросе проводится по четырех-балльной системе:

<b>5</b> <b>«отлично»</b>	<p>Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;</li><li>• изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию по учебной дисциплине;</li><li>• показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении задания;</li><li>• продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;</li><li>• отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.</li><li>• Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя.</li></ul>
	Ответ оценивается хорошей отметкой, если он

<p style="text-align: center;"><b>4</b> <b>«хорошо»</b></p>	<p>удовлетворяет в основном требованиям на отличную отметку, но при этом имеет один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>• допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</li> <li>• допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>3</b> <b>«удовлетворительно»</b></p>	<p>Удовлетворительная отметка ставится в следующих случаях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;</li> <li>• имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;</li> <li>• студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;</li> <li>• при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>2</b> <b>«неудовлетворительно»</b></p>	<p>Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, не показал общего понимания вопроса и не продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;</li> <li>• имелись затруднения или им были допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, они не были исправлены и после наводящих вопросов преподавателя;</li> <li>• студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, не смог вы полнить задания обязательного уровня сложности по данной теме;</li> <li>• при знании теоретического материала выявлено отсутствие сформированности основных умений и навыков.</li> </ul>

✓ **Доклад (сообщение)** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской, научной или профессиональной задачи.

**Оценивание доклада** проводится по четырех-балльной системе:

<b>5</b> <b>«отлично»</b>	Выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
<b>4</b> <b>«хорошо»</b>	Основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
<b>3</b> <b>«удовлетворительно»</b>	Имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод
<b>2</b> <b>«неудовлетворительно»</b>	Тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо работа студентом не представлена

#### 5.1.4.1. Критерии оценки результатов самостоятельной работы, лекционных и семинарских занятий (в письменной форме)

**Письменный опрос.** Письменный ответ – важнейший способ точного, лаконичного, связного изложения мысли, собственной точки зрения. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

**Письменные контрольные работы** – одно из средств опроса, которое осуществляется с целью проверки знаний всех студентов по данной теме; стимулирования непрерывной систематической работы студентов; формирования умений в письменном виде сжато излагать материал. Различают несколько видов контрольных работ: обязательные, домашние, текущие, экзаменационные, практические, фронтальные и индивидуальные. Контрольные работы проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля) и содержат задания различных типов и уровней сложности. Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления.

**Оценивание контрольной работы** проводится по четырех-балльной системе:

<b>5</b> <b>«отлично»</b>	Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший при выполнении контрольной работы всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие
------------------------------	---

	способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
<b>4</b> <b>«хорошо»</b>	Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший при выполнении контрольной работы полные знания учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
<b>3</b> <b>«удовлетворительно»</b>	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший при выполнении контрольной работы знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работе по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности при выполнении контрольных заданий, но обладающих необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
<b>2</b> <b>«неудовлетворительно»</b>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий

✓ **Реферат (эссе)** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут применяться (и поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания реферата – формирование умений краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Публичная защита реферата предполагает дополнительное оценивание коммуникативных компетенций студентов.

**Оценивание реферата** проводится по четырех-балльной системе:

<b>5</b> <b>«отлично»</b>	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
<b>4</b>	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует

<b>«хорошо»</b>	логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
<b>3 «удовлетворительно»</b>	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
<b>2 «неудовлетворительно»</b>	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат студентом не представлен

## **5.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом Религиозной организации – духовной профессиональной образовательной организации «Центр подготовки церковных специалистов Муромской Епархии Русской Православной Церкви», Положением о промежуточной аттестации студентов по программам подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением другого преподавателя, как правило, ведущего учебные занятия (семинарские) в форме экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с Графиком учебного процесса по приказу Директора Центра. Обучающийся допускается к экзамену в случае выполнения студентом всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой. В случае наличия учебной задолженности (пропущенных занятий и (или) невыполненных заданий) студент отрабатывает пропущенные занятия и выполняет задания. Объектами оценивания выступают: – ответ на экзамене; – учебная работа и учебная дисциплина студента на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется с использованием нормативных оценок на зачете – по системе «зачтено» / «незачтено» («зачтено» – отлично, хорошо, удовлетворительно, «незачтено» – неудовлетворительно) с учетом сформированности компетенций.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется с использованием нормативных оценок на зачете с оценкой / экзамене – по 4-х бальной системе (5 – отлично, 4 – хорошо, 3 – удовлетворительно, 2 – неудовлетворительно) с учетом сформированности компетенций.

## **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (В 2 СЕМЕСТРЕ)**

### **Экзаменационный билет №1**

1. История Церкви – древние источники, современное научное изучение.
2. V Вселенский собор. Осуждение трех глав. Осуждение Оригена. Позиция папы Вигилия и Западной Церкви.

### **Экзаменационный билет №2**

1. Начало истории Церкви, предпосылки быстрого распространения христианской проповеди.
2. Попытка компромисса между православием и монофизитством при императоре Ираклии. Моноэнергизм. Монофелитство.

### **Экзаменационный билет №3**

1. Первые проблемы Церкви, объединившей христиан из палестинских иудеев, иудеев рассеяния и язычников. Роль святого апостола Павла в решении этих проблем. Апостольский собор.
2. Святитель Софроний Иерусалимский. Преподобный Максим Исповедник. Святой Мартин Исповедник. Их житие, участие в богословских спорах. VI Вселенский собор и его вероопределение.

### **Экзаменационный билет №4**

1. Церковная иерархия первого века. Служение епископов, пресвитеров и диаконов в сравнении с современным.
2. Император Юстиниан II; Пято-Шестой Трулльский собор. Корпус канонов. Правила 37, 39, 82, 95.

### **Экзаменационный билет №5**

1. Отношение языческого общества к христианам в I–IV веках. Ее причины. Состояние языческой религии.
2. Причины возникновения иконоборчества и первоначальная аргументация против иконопочитания. Иконоборческая политика Льва III и отношение к ней в христианском мире. Выступление в защиту иконопочитания преподобного Иоанна Дамаскина.

### **Экзаменационный билет №6**

1. Римская Церковь в I веке. Нероново гонение.
2. Император Константин V и его церковная политика. Развитие иконоборческого богословия и собор 754 года Гонения на иконопочитателей.

### **Экзаменационный билет №7**

1. Гонения на христиан как государственная политика римских императоров. Периодизация гонений.
2. Восстановление иконопочитания при императрице Ирине. История созыва VII Вселенского собора. Вероопределение собора и отношение на нем к епископам - иконоборцам.

### **Экзаменационный билет №8**

1. Гностицизм. Истоки, основы учения. Докетизм.
2. Катехизические школы в II – III вв.

### **Экзаменационный билет №9**

1. Монархианство и его направления. Субординационизм.
2. Богословские школы в ранней Церкви.

### **Экзаменационный билет №10**

1. Ересь Маркиона. История формирования и утверждения канона Священного Писания.
2. Миссионерские путешествия апостола Павла в истории Церкви апостольского периода.

### **Экзаменационный билет №11**

1. Монтанизм. Покаянная дисциплина первых веков. Вопрос о допустимости второго покаяния. Споры о приеме в Церковь падших и о крещении еретиков.
2. Философские школы и движения античности как приготовление языческого общества к принятию христианства.

#### **Экзаменационный билет №12**

1. Политическая обстановка в Римской империи на рубеже III–IV веков. Диоклетианово гонение.
2. Иудейские секты и партии накануне пришествия в мир Христа Спасителя.

#### **Экзаменационный билет №13**

1. История обращения в христианство императора Константина Великого. Миланский эдикт.
2. Церковная политика императоров Михаила II и Феофила. Гонения на иконопочитателей в их правление. Воцарение императрицы Феодоры и окончательное восстановление иконопочитания.

#### **Экзаменационный билет №14**

1. Арий, его учение. I Вселенский собор. Принятие Символа веры. Понятие единосущия Сына Отцу.
2. Возникновение Церкви в День Святой Пятидесятницы. Охарактеризовать события дня.

#### **Экзаменационный билет №15**

1. Император Константин Великий. Значение его деятельности в истории христианской Церкви. Понятие о Константиновом периоде в истории Церкви.
2. Церковная структура и организация Древней Церкви.

#### **Экзаменационный билет №16**

1. Арианские споры в период между I и II Вселенскими соборами. Святитель Афанасий Великий. Участие в спорах императоров Константина Великого, Констанция и Валента.
2. Локальные (поместные) соборы в истории возвышения первого епископа в древней Церкви.

#### **Экзаменационный билет №17**

1. Разные направления в арианстве. Аномей (евномиане). Омиусиане. Омии.
2. Богослужбная жизнь ранней Церкви. Таинства.

#### **Экзаменационный билет №18**

1. Правление Юлиана Отступника. Проблема отношения христианства к языческой культуре.
2. Церковный календарь. Посты и праздники.

#### **Экзаменационный билет №19**



1. Правление императора Феодосия Великого. Второй Вселенский собор. Никео-Константинопольский Символ веры. Возвышение Константинопольской кафедры.
2. Церковная дисциплина и покаянная практика в ранней Церкви.

#### **Экзаменационный билет №20**

1. Возникновение монашества и его распространение по всему христианскому миру. Отшельническое и общежительное монашество. Особенности положения монашества в Церкви.
2. Церковный суд и начало канонического права.

#### **Экзаменационный билет №21**

1. Споры о наследии Оригена в конце IV века. Евагрий, его учение о спасении. Святитель Иоанн Златоуст. Борьба против него александрийского архиепископа Теофила.
2. Зарождение и основные направления развития раннехристианского богословия.

#### **Экзаменационный билет №22**

1. Возникновение несторианской ереси, ее истоки. Позиция святителя Кирилла Александрийского. III Вселенский собор и соглашение 433 года.
2. Богословие христианских апологетов II в.

#### **Экзаменационный билет №23**

1. Возникновение монофизитства. «Разбойничий» собор.
2. Богословие христианского апологета Оригена.

#### **Экзаменационный билет №24**

1. IV Вселенский собор. Вероопределение собора и Томос папы Льва Великого. 28 правило собора и отношение к нему Рима.
2. Богословские взгляды сщмч. Ириния Лионского.

#### **Экзаменационный билет №25**

1. Монофизитство после IV Вселенского собора и различные течения в нем. Попытки компромисса с монофизитством в конце V века и их последствия.
2. Богословские взгляды христианского апологета Тертуллиана.

#### **Экзаменационный билет №26**

1. Император Юстиниан Великий. Правление. Законодательство. Теория симфонии. Церковная политика императора, участие в ней императрицы Феодоры.
2. Представители латинской апологетики III – начала IV вв.

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (В 4 СЕМЕСТРЕ)**

#### **Экзаменационный билет №1**

1. «Царство» и «священство» в IX – XI вв. Положение императоров и патриархов в Византии.
2. Позиция Карла Великого и Рима в вопросе filioque.

#### **Экзаменационный билет №2**

1. Римская Церковь в IX–XI вв. Образование Священной Римской империи германской нации Оттоном Великим.
2. Состояние византийской Церкви в середине IX века. Святые патриархи Игнатий и Фотий. Противостояние их сторонников.

### **Экзаменационный билет №3**

1. Западная Церковь и вызов Возрождения. Христианский гуманизм. Ренессансное папство.
2. Святитель Фотий и его противостояние Риму. Соборы, бывшие при Фотии.

### **Экзаменационный билет №4**

1. Мартин Лютер и его учение. Реформация в Священной Римской империи и Швейцарии. «Аугсбургское вероисповедание».
2. Христианская миссия при святителе Фотии: святые Кирилл и Мефодий, крещение Болгарии и Руси.

### **Экзаменационный билет №5**

1. Развитие реформационного движения в Западной Европе.
2. События церковной жизни при императоре Льве Мудром. Патриарх Николай Мистик. Его взаимоотношения с Римом и императорской властью.

### **Экзаменационный билет №6**

1. Социально-политические предпосылки католической реформы. Национальные Церкви.
2. События церковной жизни при императорах Романе Лакапине и Константине Багрянородном.

### **Экзаменационный билет №7**

1. Тридентский собор и его значение.
2. Византийская церковь при императорах Никифоре Фоке, Иоанне Цимисхии и Василии II. Их взаимоотношения со славянским миром.

### **Экзаменационный билет №8**

1. Правовое положение Вселенского Патриархата в Османском государстве.
2. Христианский мир в первой половине XI века. События 1053 -1054 года

### **Экзаменационный билет №9**

1. Патриарх Кирилл IV Лукарис и оценка его деятельности.
2. I – IV Крестовые походы: причины возникновения, особенности, историческое значение.

### **Экзаменационный билет №10**

1. Реформа Константинопольского патриарха Самуила I.
2. Византия в период правления императоров Феодора II, Михаила VIII, Андроника II. Лионская уния.

### **Экзаменационный билет №11**

1. Идеология Просвещения. Новый тип отношений Церкви и общества.
2. Церкви балканских народов в XIV в. Интеллектуальная жизнь в Византии.

### **Экзаменационный билет №12**

1. I Ватиканский Собор и его решения.
2. Свт. Григорий Палама как защитник исихазма. Полемика с Варлаамом Калабрийцем. Константинопольские соборы 1341, 1351 гг.

#### **Экзаменационный билет №13**

1. Национально-освободительные движения на православном Востоке. «Греческая революция» и образование Элладской Православной Церкви.
2. «Авиньонское пленение» папства. Великий западный раскол. Куриалисты и консилиаристы.

#### **Экзаменационный билет №14**

1. Вселенский Патриархат в условия автокефализации.
2. Ферраро-Флорентийский собор. Подготовка, проведение, итоги. Личность свт. Марка Эфесского.

#### **Экзаменационный билет №15**

1. Христианское богословие и социальный вопрос. Католицизм и «рабочий вопрос». «Теология освобождения».
2. Византийская Империя после Ферраро-Флорентийского собора. Состояние общества. Падение Константинополя в 1453 г. Причины гибели Империи.

#### **Экзаменационный билет №16**

1. II Ватиканский собор. Глобализация и католическая Церковь.
2. Единство Церкви, соборность, поместность. Автокефалия и автономия, условия предоставления.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ (3 СЕМЕСТР)**

1. Состояние Римской Церкви в период византийского и франкского господства. Как происходило образование Папского государства?
2. В чем заключался по существу конфликт между патриархом Фотием I Великим и папой Николаем I?
3. Какова догматическая причина греко-латинского конфликта? Что такое учение о Filioque?
4. Какова эклезиологическая основа греко-латинского конфликта? Что такое учение о папском примате?
5. В чем заключается церковно-политическая причина греко-латинского конфликта?
6. Каково содержание идеи Крестовых походов?
7. Каковы церковно-политические результаты I Крестового похода?
8. Как развивались церковно-политические отношения в ходе II и III Крестовых походов?
9. Какой церковно-политический результат IV Крестового похода?
10. Основные направления развития богословия в Византии.
11. Что такое «исихазм»?
12. В чем суть «паламистских споров»?
13. Как осуществлялась христианизация славянских племен? Какова роль в ней политического фактора?
14. Каковы политические причины «авиньонского пленения пап»?
15. В чем заключается кризис папства?
16. Каковы причины созыва Базельского собора и его результаты?
17. Каковы церковно-политические причины «великой схизмы»?
18. Какова политика Константинопольской Церкви в период Возрождения? Что такое «византийский папизм»?

19. В чем сущность католического унионизма?
20. Что такое «восточный унионизм»?
21. Каковы решения и результаты Лионской унии?
22. Каковы унионистские решения Ферраро-Флорентийского собора и их последствия на Востоке и на Западе?
23. Каковы причины падения Византийской империи?

### 5.2.2. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации

Оценивание студента на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах, и носит балльный характер:

Оценка	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<p style="text-align: center;"><b>5</b> «отлично»</p>	<p><b>Оценка «5 (отлично)»</b> выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем студент не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют высокую степень овладения программным материалом. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.</p>
<p style="text-align: center;"><b>4</b> «хорошо»</p>	<p><b>Оценка «4, (хорошо)»</b> выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).</p>
<p style="text-align: center;"><b>3</b> «удовлетворительно»</p>	<p><b>Оценка «3 (удовлетворительно)»</b> выставляется студенту, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения.</p>

	испытывает затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения.
2 «неудовлетворительно»	<b>Оценка «2 (не удовлетворительно)»</b> выставляется студенту, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, не сформированы.

Рабочая программа дисциплины и фонд оценочных средств составлены в соответствии с требованиями основной образовательной программы направления подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (подготовка специалистов в области приходского просвещения).

Составители (разработчики):

*Ирина Сергеевна*  
(подпись составителя)