

Религиозная организация – духовная профессиональная образовательная организация

**«ЦЕНТР ПОДГОТОВКИ ЦЕРКОВНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ
МУРОМСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

УТВЕРЖДАЮ:


И.П. _____
Протоиерей Александр Сергеевич Авдеев,
Директор Религиозной организации –
духовной профессиональной
образовательной организации
«Центр подготовки церковных специалистов
Муромской Епархии
Русской Православной Церкви»
«31» августа 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

«Священное Писание Ветхого Завета»

основной образовательной программы
подготовки служителей и религиозного персонала
религиозных организаций
(подготовка специалистов в области приходского просвещения)

Квалификация (степень выпускника)
Специалист в области приходского просвещения


Форма обучения

очная

Муром, 2023

Фонд оценочных средств, предназначенный для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций (подготовка специалистов в области приходского просвещения) по дисциплине «Основы православия (Катехизис)», разработал

Протоиерей Александр Сергеевич Авдеев



(Ф.И.О. составителя программы полностью, ученая степень, ученое звание)

(подпись составителя)

Рецензент внутренний: священник Георгий (Юрий) Владимирович Лесной,
кандидат богословия

(Ф.И.О. рецензента полностью, ученая степень, ученое звание)

Материалы фонда оценочных средств рассмотрены и одобрены на заседании педагогического совета Центра

Протокол № 4

от « 31 » августа 2013 г.

Секретарь Педагогического совета



(подпись)

Библиотекарь



(подпись)

Заместитель директора Центра по учебной работе



(подпись)

Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе по дисциплине «Священное Писание Ветхого Завета».

1. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

	Трудоемкость, академических часов	
	1 семестр	2 семестр
Общая трудоемкость	54	54
Контактная работа:	54	54
Лекции (Л)	26	26
Практические (семинарские) занятия (С)	4	4
Групповые консультации	-	-
Промежуточная аттестация	2	3
Самостоятельная работа (СР)	22	22
Вид контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Диф. зачёт	Экзамен

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (Контролируемые дидактические единицы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части) в соответствии с ООП	Формы текущего контроля успеваемости (О, Д, КР, СР, ДЗ) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) (Э, З, ЗаО)	Средства оценки образовательных результатов
1	Раздел I. Законоучительные книги.	К-1, К-2, К-3, К-4, К-11	О, З, Э	Вопросы для опроса, задания для самостоятельной работы (домашние задания для подготовки к семинарам)
2	Раздел II. Исторические книги.	К-1, К-2, К-3, К-4, К-11	Д, З, Э	Вопросы для опроса, задания для самостоятельной работы (домашние задания для подготовки к семинарам)
3	Раздел III. Учительные книги.	К-1, К-2, К-3, К-4, К-11	СС, З, Э	Вопросы для опроса, задания для самостоятельной работы (домашние задания для подготовки к семинарам)
4	Раздел IV. Пророческие книги.	К-1, К-2, К-3, К-4, К-11	Д, З, Э	Вопросы для опроса, задания для самостоятельной работы (домашние задания для подготовки к семинарам)

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ФОРМЫ ИХ КОНТРОЛЯ И ВИДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля	Виды оценочных средств по уровню сложности/шифр раздела в данном документе
К-1, К-2, К-3, К-4, К-11	В результате изучения учебной дисциплины студент должен: знать: Принципы экзегетики книг Священного Писания. Необходимую вводную информацию по каждой книге Священного Писания Ветхого Завета; содержание законоположительных и исторических книг Священного Писания Ветхого Завета; связь книг Ветхого Завета с книгами Нового Завета.	Письменные контрольные работы. Устное индивидуальное собеседование – опрос, дискуссии и т.д., экзамен, предполагающий такую часть, как воспроизведение (изложение) теоретического материала по дисциплине.	Задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

	<p>уметь: Использовать отрывки и отдельные цитаты из книг Ветхого Завета в богословской и проповеднической деятельности; использовать отрывки и отдельные цитаты из книг Ветхого Завета в научной работе; толковать наиболее значимые отрывки Священного Писания Ветхого Завета (в частности, мессианские пророчества). Ориентироваться в круге проблем, связанных с толкованием книг Ветхого Завета.</p>	<p>Выполнение и защита самостоятельной письменной работы (реферата, эссе) или подготовка доклада; экзамен, предполагающий не простое воспроизведение знаний, но и выполнение действий, например, решение задачи. Работа может выполняться индивидуально или в группе.</p>	<p>Задания реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.</p>
	<p>владеть: Навыками анализа библейских текстов; технологиями приобретения, использования и обновления знаний; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля. Навыками работы с научной литературой и источниками в библиотеках, архивах и сети Интернет по Библиистике (Ветхий Завет); приемами ведения дискуссии и полемики.</p>	<p>Выполнение и защита курсового проекта (работы). Выполнение индивидуального творческого задания. Подготовка презентации. Выполнение научно-исследовательской работы. Экзамен, предполагающий решение практической ситуации/задания.</p>	<p>Задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>

4. ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

См. далее.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Текущая аттестация

Текущая аттестация студентов по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом Религиозной организации – духовной профессиональной образовательной организации «Центр подготовки церковных специалистов Муромской Епархии Русской Православной Церкви», Положением о текущей, промежуточной и итоговой аттестации студентов по программе подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия.

Объектами оценивания выступают:

- ✓ учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- ✓ степень усвоения теоретических знаний;
- ✓ уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- ✓ результаты самостоятельной работы.

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется с использованием нормативных оценок по 4-х бальной системе (5 – отлично, 4 – хорошо, 3 – удовлетворительно, 2 – неудовлетворительно).

5.1.1. Фонд оценочных средств самостоятельной работы, лекционных и семинарских занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля к самостоятельной работе, лекционным и семинарским занятиям студентов:

Содержание семинарских занятий

<i>№ семинара</i>	<i>Тема семинара</i>	<i>Вопросы к семинару</i>
1	<i>Грехопадение</i>	1. Сущность греха. 2. Последствия грехопадения для взаимоотношений Бога и человека и людей между собой. 3. Изгнание из рая. 4. Духовный смысл проклятия. 5. Первое обетование Божие о спасении человека.
2	<i>Неразделенное Царство</i>	1. Рождение и призвание Самуила. 2. История войны с филистимлянами. 3. Изменение системы управления. 4. Воцарение Саула. 5. Первые успехи. 6. Помазание Давида. 7. Взаимоотношения Давида и Саула.

		8. Захват Иерусалима и перенесения ковчега в Иерусалим. Обетование Давиду. 9. Грех Давида, его последствия. 10. Восстание Авессалома, его прообразовательный смысл. 11. Перепись народа. 12. Воцарение Соломона. 13. Обетование Соломону, дарование мудрости. 14. Второе обетование Соломону. 15. Разделение царств.
3	<i>Толкование Псалтыри</i>	1. Святоотеческое учение о Псалтыри. 2. Духовный смысл надписания псалмов. 3. Деление псалмов по темам. 4. Молитвенно-покаянный псалом 150 5. Благодарственно-хвалебные псалмы 33 и 103 6. Учительные псалмы 32 и 90 7. Учительные псалмы 118 и 136 8. Характер надписаний над псалмами.
4	<i>Книга пророка Исаии</i>	1. Пророчество о возвышении Горы Господней (Ис. 2:1-4). 2. Пророчество о рождении Христа от Девы (Ис. 7:14). 3. Пророчество о возвышении Галилеи языческой (Ис. 9:1-7). 4. Пророчество об отрасли от корня Иесеова (Ис. 11). 5. Пророчество о краеугольном камне в основании Сиона (Ис. 28). 6. Пророчество о пустыне жаждущей (Ис. 35). 7. Пророчество об Иоанне Предтече (Ис. 40:1-14). 8. Образ Отрока Господня в книге пророка Исаии (Ис. 42-53). 9. Пророчество о помазаннике Господнем и Его Церкви (Ис. 61:1-10).

**Контрольная работа по теме
«Законоучительные книги»**

Вариант I	Вариант II
<ul style="list-style-type: none"> - Каким образом первые стихи книги Бытия указывают на участие всех Лиц Святой Троицы в творении мира? - Запиши последовательность сотворения мира. - В чем отличие библейского повествования от языческих мифов. - Чем отличается человек от остальных творений. - Какие Заповеди были даны человеку в 	<ul style="list-style-type: none"> - В чем состоял завет Бога с Авраамом? В чем его отличие от обетования, данного при призвании? - В каком отношении состоит завет Авраама с Новым Заветом? - Какую евангельскую заповедь в наибольшей степени иллюстрирует жизнь Исаака? - С кем боролся Иаков? Поясните смысл этой борьбы и последующей перемены

<p>раю.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Для чего в Писании дважды описано сотворение человека? - Что такое древо познания добра и зла и вкушение от него? - Почему Бог не уничтожил мир после грехопадения? - В чем смысл изгнания людей из рая? 	<p>имени?</p> <ul style="list-style-type: none"> - В чем заключается духовный смысл явления Моисею неопалимой купины. - В чем смысл казней египетских? Для чего они были нужны и почему они именно такие? - Откуда произошло понятие «избранный народ»? С какой целью он избирается? Имеет ли какое-то значение это избрание в настоящее время? - Каково нравственное и прообразовательное значение ветхозаветных жертвоприношений? - Опишите нравственный облик Моисея на основании книг Исход и Числа.
---	---

**Контрольная работа по теме
«Учительные книги»**

Вариант I	Вариант II
<ul style="list-style-type: none"> - В чем отличительные особенности учительных книг по сравнению с другими книгами Священного Писания. - В чем была неправда друзей Иова? Был ли Иов вполне прав в своих речах? - Чем утешился Иов после явления ему Бога, хотя Бог и не ответил на его вопросы? - Можно ли считать порядок расположения псалмов случайным? - В чем специфика Псалтыри по сравнению с другими книгами Священного писания? - Какое учение о Лице Господа Иисуса Христа и Его искупительном подвиге содержится в Псалтыри? 	<ul style="list-style-type: none"> - Какие пророчества о Божией Матери содержатся в Псалтыри? - Почему во время Великого Поста читаются паремии из книги "Притчей Соломоновых"? - Какие пороки в наибольшей степени обличаются в книге Притчей? - Как объяснить порядок расположения книг Соломоновых в каноне Священного Писания? - В каких текстах книги Премудрости Соломона святые отцы усматривали пророчества? - Как приобрести мудрость, согласно учению книги Притчей Соломоновых?

**Контрольная работа по теме
«Пророческие книги»**

Вариант I	Вариант II
<ul style="list-style-type: none"> - В чем отличие пророческих книг от других книг Священного Писания? - Назовите способы получения пророческих откровений указанные в священном Писании. - Сохранилось ли пророческое служение до наших дней? - Для чего в пророческих книгах упоминаются языческие народы? - Приведите пророчества пророков Осии, Иоила, Амоса и Софонии, касающиеся евангельских событий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Какие главные вопросы ставятся в книге пророка Аввакума? - Что нового в отношении Завета открывает книга пророка Аввакума? - Какие прообразовательные черты можно увидеть в обстоятельствах жизни пророка Иеремии? - В каких выражениях предрекает пророк упразднение Ветхого Завета? - Что является предметом содержания книги Плач Иеремии? - Как понимать слова пророка «благо есть

<p>- Почему пророка Исаию называют ветхозаветным евангелистом?</p> <p>-Опишите кратко, но содержательно совокупность мессианских пророчеств, содержащихся в 6-11 главах книги пророка Исаии.</p> <p>-Опишите кратко, но содержательно совокупность мессианских пророчеств, содержащихся в 49-54 главах книги пророка Исаии.</p> <p>- Какие черты Нового Завета и новозаветных времен описаны у пророка Михея?</p> <p>- Что говорил пророк Михей о грядущей судьбе Иерусалима?</p> <p>- В чем ценность книг пророков Авдия и Наума? Ведь в них нет мессианских пророчеств.</p> <p>- Почему пророк Иона пытался избежать проповедования покаяния жителям Ниневии?</p>	<p>мужу, егда возьмет ярем в юности своей» (Плач 3, 27)?</p> <p>- Какие символические действия использовал в своей проповеди пророк Иезекииль?</p> <p>- В чем значение видения пророком Славы Божией на реке Ховар и в Иерусалиме?</p> <p>- Какими аргументами пророк Аггей убеждал народа опять приступить к построению храма Божия?</p> <p>- Раскройте в обобщенном виде (то есть не по каждому видению отдельно, а вместе) смысл видений пророка Захарии, в том числе и мессианский.</p> <p>- Кратко передайте содержание молитвы Азарии и песни отроков в печи.</p> <p>- Что должно было произойти во время последней седмины согласно предсказанию архангела Гавриила пророку Даниилу?</p>
---	---

5.1.2. Фонд оценочных средств самостоятельной письменной работы (Семестровое сочинение, эссе)

Темы сочинений:

1. История человечества от Адама до потопа.
2. История Авраама. Завет с Авраамом.
3. Обзор закона Моисеева.
4. Пастух и псалмопевец царь Давид.
5. Толкование Псалтыри.
6. Идея воскресения мертвых в книгах Ветхого Завета.

Темы эссе:

1. Начало бытия мира — начало творения (Быт. 1,1-23).
2. Человек в раю — венец творения (Быт 2,4-19).
3. Творение человека и покой субботний (Быт 1,24–2,3).
4. Грехопадение прародителей и первая библейская драма (Быт 2,20–3,20).
5. Суд Бога с народом своим: историко-богословский контекст пророчества Исаии (Ис 3,1-14).
6. Нравственный закон «сынов Премудрости» (Притч 3,19-34) – ветхозаветная «Нагорная проповедь».
7. Судья Гедеон и современная ему религиозная ситуация в Израиле.
8. Царь Давид как пример доверия и любви к Богу.

5.1.3. Фонд оценочных средств самостоятельной работы в виде тестирования

1. Кто из допотопных патриархов был взят живым на небо:

- А) Мафусал
- Б) Ламех
- В) Енох
- Г) Иаред

2. При каком явлении Бога Аврааму установлено обрезание:

- А) 2-м
- Б) 3-м
- В) 4-м
- Г) 5-м

3. Видение лестницы Иаковом было в:

- А) Иевусе
- Б) Хевроне
- В) Вефиле
- Г) Сихеме

4. По словам Иакова мессия родится в колене:

- А) Ефремовом
- Б) Рувимовом
- В) Левиеном
- Г) Иудином

5. Закон дан на горе:

- А) Ермон
- Б) Арарат
- В) Синай
- Г) Хорив

Тема: Бог как Творец мира.

1. Кто или что является причиной творения мира:

- А) Мир - вечен. Не было времени, когда бы мир не существовал. Следовательно, ни о какой причине мира не может быть и речи.
- Б) Мир сотворен Богом.
- В) Материя совечна Богу, но Бог однажды эту материю оформил соответствующим образом. Так образовался мир.
- Г) Причиной творения мира явился слепой случай.

2. Из чего сотворен мир:

- А) Мир сотворен Богом из ничего.
- Б) Мир сотворен Богом из совечной Ему материи.
- В) Мир является саморазвитием Сущности Божией.

3. Какой мир сотворен прежде: невидимый или видимый:

- А) Невидимый и видимый миры сотворены одновременно.
- Б) Невидимый и видимый мир - это один и тот же мир, просто прежде, нежели были созданы твари, имеющие зрение (то есть: рыбы, птицы, пресмыкающиеся, животные, человек), были созданы иные тварные вещи, не обладающие способностью видеть. Поскольку какое-то время видеть их было некому, постольку эти творения и назывались невидимыми.
- В) Прежде мира видимого был создан мир невидимый.
- Г) Сперва был создан видимый мир, а затем – невидимый.

4. Кто такие ангелы:

- А) Симпатичные существа, имеющие человеческое тело, оснащенное крылами для летания.

- Б) Бесплотные разумные духи.
- В) Ангелы существуют только в легендах и сказках.
- Г) Наукой не доказано, существуют ли они на самом деле, так как не существует ни одного кино-фото-документа, подтверждающего бытие ангелов.

5. Кто такие демоны:

- А) Аллегорические образы зла.
- Б) Персонажи древнерусского фольклора.
- В) Падшие духи, пытавшиеся произвести ДЕМОНтаж духовных законов.
- Г) Мифические персонажи.

6. Из-за чего сатана и демоны низвержены с неба:

- А) Их никто не извергал, они упали сами по причине потери равновесия и согласно закону земного тяготения.
- Б) Сатана и демоны добровольно покинули небесный, ангельский мир из-за тесноты, ошибочно полагая, что область, в которую они переходят, сулит им гораздо большее количество благ, но не угадали.
- В) Сатана и демоны изгнаны с неба из-за гордости, ставшей причиной противления Богу.

7. В продолжении скольких творческих дней Бог благоустроил видимый мир:

- А) В продолжении шести творческих дней.
- Б) Бог благоустроил мир мгновенно, ведь Он – Всемогущ.
- В) В продолжении миллионов лет.
- Д) Мир - это форма существования материи, которая вечна.

8. В какой творческий день был создан человек:

- А) В праздничный.
- Б) Этот день точно установить невозможно, так как человек произошел от обезьяны не мгновенно, а постепенно.
- Г) В седьмой.
- Д) Все зависит от способа летоисчисления.
- Е) Об этом можно узнать через гадание магов и чародеев, а также от дипломированных экстрасенсов-прорицателей или астрологов за деньги.
- Ж) В шестой.

9. Как следует понимать постулат о том, что человек создан по образу и подобию Божию:

- А) Внешность человека сходна с внешностью Божией.
- Б) Телесные органы человека устроены по образцу Божиим органов. Библия ясно сообщает о том, что Бог все видит, все слышит, все знает, ходит (в раю), обоняет (жертву Ноя) и т. п.
- В) Это всего лишь метафора, утверждающая о высоком достоинстве человека по отношению к остальным тварям, а на самом деле человек не имеет и не может иметь в себе образа Божия, так как Бог бесконечно совершенен, а человек – ограничен.
- Г) Основные черты образа Божия в человеке: разум, свободная воля, способность любить, способность к творчеству, нравственное чувство, царственное достоинство др. Подобие же Божие - это то, чего человек может достигнуть в результате духовного совершенствования в союзе с Богом.

10. Распространяется ли попечение Божие на грешников, на падших ангелов:

- А) Конечно же, нет. Ведь у Бога и так много дел.
- Б) Конечно же, нет. А иначе, Бог запятнал бы Свою репутацию.

- В) Попечение Божие распространяется на все творение. В том числе, - и на грешников, и на падших ангелов.
- Г) Попечение Божие не распространяется на падших ангелов, но распространяется на грешников, ибо Господь стремится их спасти.
- Д) Иногда распространяется, а иногда - нет. Все зависит от настроения Божия.

5.1.4. Фонд оценочных средств индивидуального творческого задания.
Обучающимся может быть предложено подготовить доклад с презентацией по одной из следующих тем:

1. Книга Бытия о сотворении мира.
2. Рождение Каина и Авеля.
3. Отличие человека от остального творения.
4. Нравственный облик Исаака; откровение, данное о его сыновьях.
5. Взаимоотношения Давида и Саула.
6. Захват Иерусалима и перенесения ковчега в Иерусалим. Обетование Давиду.
7. Грех Давида, его последствия.
8. Перепись народа.
9. Воцарение Соломона.
10. Обетование Соломону, дарование мудрости.
11. Второе обетование Соломону.
12. Разделение царств.
13. Первое пророчество о Помазаннике.
14. Воцарение Давида. Войны Давида.
15. Итоги царствования Давида.
16. Построение и освящение храма.
17. Нарушение завета и его последствия.
18. Окончание завоеваний. Раздел земли.
19. Смерть Иисуса Навина. Отношение Израиля к завету после смерти Иисуса Навина и его последствия.
20. Первые династии. Обетования Божии и предостережения.
21. Начало отступничества народа от Завета.
22. История благочестия народа иудейского царства.
23. Значение Вавилонского пленения для народа.
24. Восстановление Завета.
25. Израиль как ветхозаветная церковь.
26. Ветхозаветные мученики.
27. Переход Иудеи под протекторат Римской империи.
28. Псалтирь в русской поэзии.
29. Формирование Псалтири.
30. Мессианские пророчества и прообразы Псалтири.

**5.1.5. Оценивание обучающегося при проведении
текущего контроля успеваемости**

5.1.5.1. Критерии оценки результатов самостоятельной работы, лекционных и семинарских занятий (проводимых в устной форме).

Опрос – вербально-коммуникативный метод, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством получения ответов на заранее сформулированные устные или письменные вопросы.

Устный опрос. Цель устного опроса – оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической и диалогической речью, уровень

развития мышления. Обучающая функция устного опроса состоит в выявлении вопросов, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену, и определении способов коррекции пробелов в знаниях и умениях студентов. Устный опрос может осуществляться в различных видах.

Индивидуальный опрос. Преподаватель ставит перед аудиторией вопрос, требующий развёрнутого ответа, дает несколько секунд для обдумывания ответа, затем вызывает кого-либо из намеченных студентов. После ответа преподаватель обращается к аудитории с предложением дополнить или исправить ошибки, допущенные отвечающим студентом. Затем ставится новый вопрос и процедура повторяется. Общее количество опрошенных таким образом – 3 – 4 человека.

Фронтальный опрос – это контрольный опрос на занятии, проверка степени и основательности усвоения большинством студентами учебного материала, который уже объяснялся. Оценка выставляется за всякий ответ, незнание материала – уже пробел в знаниях, который нужно восполнять. Необходима четкая организация опроса, продуманность формулировок вопросов и их последовательности. Комбинированный опрос. Сочетает в себе индивидуальный и фронтальный устный и письменный опросы. Вызываются одновременно 3-4 студента. Один отвечает устно, как при индивидуальном опросе или фронтальном, остальные выполняют задания письменно на доске или за партой. После устных ответов студентов преподаватель проверяет письменные ответы, задает 1-2 уточняющих вопроса и выставляет отметку.

Комбинированный опрос позволяет в течение 20-30 минут опросить в среднем от 5 до 10 человек, дает возможность проверить умение составлять планы и тезисы, решать задачи и выполнять упражнения.

Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросе проводится по четырех-балльной системе:

<p style="text-align: center;">5 «отлично»</p>	<p>Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; • изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию по учебной дисциплине; • показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении задания; • продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; • отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. • Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя.
<p style="text-align: center;">4 «хорошо»</p>	<p>Ответ оценивается хорошей отметкой, если он удовлетворяет в основном требованиям на отличную отметку, но при этом имеет один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; • допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

	<ul style="list-style-type: none"> допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.
<p style="text-align: center;">3 «удовлетворительно»</p>	<p>Удовлетворительная отметка ставится в следующих случаях:</p> <ul style="list-style-type: none"> неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
<p style="text-align: center;">2 «неудовлетворительно»</p>	<p>Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, не показал общего понимания вопроса и не продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или им были допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, они не были исправлены и после наводящих вопросов преподавателя; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, не смог выполнить задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлено отсутствие сформированности основных умений и навыков.

✓ **Доклад (сообщение)** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской, научной или профессиональной задачи.

Оценивание доклада проводится по четырех-балльной системе:

<p style="text-align: center;">5 «отлично»</p>	<p>Выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы</p>
<p style="text-align: center;">4 «хорошо»</p>	<p>Основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём</p>

	доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
3 «удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод
2 «неудовлетворительно»	Тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо работа студентом не представлена

5.1.4.1. Критерии оценки результатов самостоятельной работы, лекционных и семинарских занятий (в письменной форме)

Письменный опрос. Письменный ответ – важнейший способ точного, лаконичного, связного изложения мысли, собственной точки зрения. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Письменные контрольные работы – одно из средств опроса, которое осуществляется с целью проверки знаний всех студентов по данной теме; стимулирования непрерывной систематической работы студентов; формирования умений в письменном виде сжато излагать материал. Различают несколько видов контрольных работ: обязательные, домашние, текущие, экзаменационные, практические, фронтальные и индивидуальные. Контрольные работы проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля) и содержат задания различных типов и уровней сложности. Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления.

Оценивание контрольной работы проводится по четырех-балльной системе:

5 «отлично»	Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший при выполнении контрольной работы всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
4 «хорошо»	Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший при выполнении контрольной работы полные знания учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется

	студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
3 «удовлетворительно»	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший при выполнении контрольной работы знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работе по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности при выполнении контрольных заданий, но обладающих необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
2 «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий

✓ **Реферат (эссе)** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут применяться (и поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания реферата – формирование умений краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Публичная защита реферата предполагает дополнительное оценивание коммуникативных компетенций студентов.

Оценивание реферата проводится по четырех-балльной системе:

5 «отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
4 «хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
3 «удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во

	время защиты отсутствует вывод
2 «неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат студентом не представлен

5.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом Религиозной организации – духовной профессиональной образовательной организации «Центр подготовки церковных специалистов Муромской Епархии Русской Православной Церкви», Положением о промежуточной аттестации студентов по программам подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением другого преподавателя, как правило, ведущего учебные занятия (семинарские) в форме экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с Графиком учебного процесса по приказу Директора Центра. Обучающийся допускается к экзамену в случае выполнения студентом всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой. В случае наличия учебной задолженности (пропущенных занятий и (или) невыполненных заданий) студент отрабатывает пропущенные занятия и выполняет задания. Объектами оценивания выступают: – ответ на экзамене; – учебная работа и учебная дисциплина студента на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется с использованием нормативных оценок на зачете – по системе «зачтено» / «незачтено» («зачтено» – отлично, хорошо, удовлетворительно, «незачтено» – неудовлетворительно) с учетом сформированности компетенций.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется с использованием нормативных оценок на зачете с оценкой / экзамене – по 4-х бальной системе (5 – отлично, 4 – хорошо, 3 – удовлетворительно, 2 – неудовлетворительно) с учетом сформированности компетенций.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (В 2 СЕМЕСТРЕ)

Билет 1

1. Сотворение человека. Пребывание в раю. Образ и подобие Божие в человеке.
2. Пророки Илия и Елисей.

Билет 2

1. Дети Адама и Евы. Каиниты и Сифиты.
2. Пророк Исаия.

Билет 3

1. Жертвоприношение Исаака. Женидьба Исаака.
2. Пророк Иеремия.

Билет 4

1. Неопалимая купина. Казни египетские. Переход через Красное море.
2. Пророк Иезекииль.

Билет 5

1. Синайское законодательство. Устройство скинии.
2. Пророк Даниил.

Билет 6

1. Судьи: Девора и Варак, Гедеон, Иеффай, Самсон.
2. Книга Иова.

Билет 7

1. Самуил и Саул.
2. Псалтирь.

Билет 8

1. Давид: от помазания до воцарения в Иерусалиме.
2. Книга Притчей Соломона.

Билет 9

1. Давид: падения Давида, восстания против него.
2. Книга Екклесиаста.

Билет 10

1. Соломон.
2. Книги Премудрости Соломона и Иисуса, сына Сирахова.

Содержание экзаменационного билета

1. Законоположительные и исторические книги.
2. Пророческие и учительные книги.

Пример типового экзаменационного билета

1. Самуил и Саул.
2. Псалтирь.

5.2.2. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации

Оценивание студента на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах, и носит балльный характер:

Оценка	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
5 «отлично»	<p>Оценка «5 (отлично)» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем студент не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют.</p>

	высокую степень овладения программным материалом. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
4 «хорошо»	Оценка «4, (хорошо)» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
3 «удовлетворительно»	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется студенту, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения.
2 «неудовлетворительно»	Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется студенту, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, не сформированы.

Рабочая программа дисциплины и фонд оценочных средств составлены в соответствии с требованиями основной образовательной программы направления подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (подготовка специалистов в области приходского просвещения).

Составители (разработчики):

 протонерей Александр Авдеев
(подпись составителя)