

Религиозная организация – духовная профессиональная образовательная организация

**«ЦЕНТР ПОДГОТОВКИ ЦЕРКОВНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ
МУРОМСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**



УТВЕРЖДАЮ:

А. С. Авдеев
М.П.
Протоиерей Александр Сергеевич Авдеев,
Директор Религиозной организации –
духовной профессиональной
образовательной организации
«Центр подготовки церковных специалистов
Муромской Епархии
Русской Православной Церкви»
« 31 » *августа* 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОСНОВЫ ПРИХОДСКОЙ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**основной образовательной программы
подготовки служителей и религиозного персонала
религиозных организаций**

(подготовка специалистов в области приходского просвещения)

Квалификация (степень выпускника)

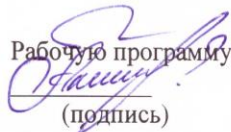
Специалист в области приходского просвещения


Форма обучения

очная

Муром, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Церковного образовательного стандарта подготовки специалистов в области приходского просвещения (далее - ЦОС) по специальности Специалист в области приходского просвещения утвержденного решением Священного Синода Русской Православной Церкви от 16-17 июля 2020 года

Рабочую программу составил: священник Алексей Николаевич Павлюк

(подпись) « 31 » августа 2022 г.
(дата)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета Центра
Протокол № 4 от « 31 » августа 2022 г.
Секретарь Педагогического совета

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|--|-----------|
| 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 5 |
| 3. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 4. | ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 5. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль подготовки: Приходское просвещение

Квалификация (степень) выпускника: Специалист в области приходского просвещения

Трудоемкость дисциплины (зач. ед /часы):1/45

Форма итоговой аттестации: 1-й семестр – зачет,

Форма обучения: очная

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций в соответствии с Церковным образовательным стандартом подготовки специалистов в области приходского просвещения по специальности: Специалист в области приходского просвещения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, для получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда и продолжения образования по специальности.

2.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов в области приходского просвещения:

Учебная дисциплина «Основы приходской просветительской деятельности» является введением в специальность, относится к установочному модулю учебного цикла «Организация приходского просвещения» и предваряет обучение по дисциплинам данного учебного цикла.

Наиболее тесным образом эта связь отражается с дисциплинами “Основы педагогического сопровождения детей в приходской общине” и “Особенности просветительской работы со взрослыми в приходской общине”.

2.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины– формирование взгляда на развитие приходского просвещения как целостной системы и подготовка специалиста к ее организации и сопровождению.

Задачи дисциплины:

- уяснение основных истин христианской веры;

- ознакомление с основными понятиями и ключевыми подходами к организации приходского просветительского служения;
- ознакомление с направлениями и формами служения церковного специалиста в сфере приходского просвещения детей и взрослых;
- формирование представления о деятельности приходского специалиста как о служении Богу и Его Церкви в рамках конкретной приходской общины;
- ознакомление с современными проблемами, которые препятствуют развитию гармоничной системы приходского просвещения;
- формирование адекватного видения развития духовной жизни для использования в личной духовной жизни и приходском служении.

В результате освоения дисциплины студент должен *знать*:

- богословские и канонические основания просветительской деятельности;
- сущность приходского просвещения, его цели и задачи;
- современные проблемы приходского просвещения;
- ключевые принципы существования среды, направленной на духовное просвещение детей и взрослых на приходе;
- теоретические основы развития правильной духовной жизни;
- этапы формирования духовной жизни детей и возможные духовные состояния взрослого человека;

- структуру организации и формы приходского просвещения;
- состав участников приходского просвещения;
- особенности церковного служения приходских специалистов;
- аудитории людей, на которых направлено приходское просвещение; просветительские аспекты миссии, молодежного и социального служения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценивать систему приходского просвещения (выявлять структуру приходского просвещения, ее присутствующие и отсутствующие элементы);
 - определять проблемы просвещения в приходах, в том числе адекватно сопоставлять возможности развития просвещения с реальными условиями прихода;
 - применять подходы, свойственные приходскому просвещению, к развитию собственной духовной жизни;
- развивать личные и профессиональные качества, необходимые для приходского специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **владеть**:

- навыком комплексного подхода к просветительскому служению приходской общины

2.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Код | Содержание |
|------|---|
| К-7 | способность применять теоретические основы миссиологии, православной педагогики, христианской антропологии, православной катехизации, в духовном просвещении детей и взрослых |
| К-8 | способность применять основные методы катехизической, педагогической, миссионерской, молодежной и социальной деятельности в приходской работе с людьми |
| К-11 | способностью аргументированно и убедительно излагать церковную позицию перед наставляемыми в вере, а также нецерковными людьми |
| К-14 | способность работать самостоятельно и в коллективе, руководить людьми и подчиняться, осуществлять самооценку и самоконтроль своей работы |

2.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
 Максимальной учебной нагрузки обучающегося 45 час, в том числе:
 обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 32 часа;
 самостоятельной нагрузки обучающегося 13 часов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной деятельности | Всего часов | Семестр |
|---|-------------|---------|
| Всего часов | 45 | 1 |
| Контактная работа студента с преподавателем | 32 | 1 |
| Из них: | | |
| Лекции | 20 | 1 |
| Практические занятия | 10 | 1 |
| Самостоятельная работа | 13 | 1 |
| Вид промежуточной аттестации - зачет | 2 | 1 |

3.2. Тематический план учебной дисциплины

| № п/п | Раздел дисциплины и тем | Всего | Контактная работа с преподавателем | | Самостоятельная работа студентов | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | | | |
|---|---|-------|------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|---|-----------------|-------|---------|
| | | | Лекции | Практические занятия (семинары) | | Контр. раб. | Рефераты / эссе | Зачет | Экзамен |
| 1 семестр | | | | | | | | | |
| Раздел 1. Теоретические основы приходского просвещения | | | | | | | | | |
| Тема 1 | Приходское просвещение: понятие, цели, задачи, принципы | | 4 | | 2 | | | | |
| Тема 2. | Факторы развития духовной жизни | | 4 | 2 | 2 | | | | |
| Раздел 2. Организация приходского просвещения | | | | | | | | | |
| Тема 3. | Наставление в вере (вероучение) | 5 | 4 | 2 | 2 | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|--|--|----------|--|
| Тема 4. | Организационное и межличностное взаимодействие | 5 | 4 | 2 | 2 | | | | |
| Тема 5. | Инфраструктура | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | |
| Тема 6. | Положительный эмоциональный фон | 2 | 2 | 2 | 3 | | | | |
| | Промежуточная аттестация (зачет) | 2 | | | | | | 2 | |
| Общая трудоемкость | часы | 45 | 20 | 10 | 13 | | | 2 | |
| | з.е. | 1 | | | | | | | |

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы приходского просвещения

Тема 1. Приходское просвещение: понятие, цели, задачи, принципы

Приходское просвещение как создание благоприятных условий для спасения человека, выстраивания правильной духовной жизни. Слово Божие о духовном просвещении. Принципы приходского просвещения: характеристика и значение. Миссия, православное молодежное и социальное служение в контексте приходского просвещения.

Тема 2. Развитие духовной жизни

Определение духовной жизни. Понятие Богопознания и Богообщения. Содержание правильной духовной жизни (молитва, участие в Евхаристии и других таинствах, приобщение к Слову Божию, дела милосердия, общение с братьями и сестрами во Христе). Покаяние, аскетические усилия. Формы духовной жизни ребенка. Возможные духовные состояния взрослого человека. Проблемы развития правильной духовной жизни. Процессы организации гармоничной структуры приходского просвещения: наставление в вере (вероучение), организационное и межличностное взаимодействие; создание удобной инфраструктуры; установление положительного эмоционального фона.

РАЗДЕЛ 2. Организация приходского просвещения

Тема 3. Наставление в вере (вероучение)

Наставление в вере в общей структуре приходского просвещения. Направления наставления в вере: педагогическое сопровождение детей и взрослых, готовящихся принять таинство Крещения или находящихся на начальном этапе церковной жизни (катехизация); педагогическое сопровождение давно пребывающих в Церкви детей и взрослых. Этапы катехизации: катехизация перед Крещением (оглашение) и система послекрещальной катехизации. Цель катехизации. Критерии определения готовности ко Крещению (результаты успешного оглашения). Препятствия ко Крещению. Теоретические аспекты оглашения детей. Форматы наставления в вере: богослужение, проповедь, катехизические курсы, евангельские группы, лектории, занятия с детьми и др.

Проблемы в области наставления в вере.

Тема 4. Организационное и межличностное взаимодействие

Значимость организационного и межличностного взаимодействия в структуре просвещения в приходской общине.

Уровни организации работы Церкви в области приходского просвещения: синодальный и епархиальный отделы, благочиние, приход.

Иерархия отношений и функционал членов приходской общины, их ответственность.

Принципы выстраивания отношений между участниками благоприятной приходской среды: духовный, межличностный, административный ракурсы.

Взаимодействие членов общины в контексте просвещения детей и взрослых.

Взаимодействие пастыря с людьми. Взаимодействие всех участников среды друг с другом (духовенства; сотрудников храма; прихожан, выполняющих приходские послушания; детей и членов их семей, молодежи; людей, проходящих катехизацию, новоначальных христиан и других прихожан). Аспекты просветительского воздействия на детей: Бог, значимый взрослый, священник (приходской педагог).

Личные и профессиональные качества, необходимые для специалиста по приходскому просвещению. Принципы служения приходского специалиста. Проблемы приходов в области организационного и межличностного взаимодействия.

Тема 5. Инфраструктура

Инфраструктура как элемент приходской просветительской деятельности, ее материально-технические характеристики (храм, прихрамовая территория, помещение для занятий, библиотека, зал для просмотра фильмов, мебель, оргтехника, спортивное и игровое оборудование и др.).

Время использования прихожанами инфраструктуры прихода (богослужение, занятия или встречи, досуг).

Возможность свободного посещения прихода взрослыми прихожанами и детьми (подростками) среди недели вне богослужебного времени.

Безопасность приходской среды.

Особенности создания инфраструктуры для людей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы в области организации приходской инфраструктуры.

Тема 6. Положительный эмоциональный фон

Положительный эмоциональный фон как критерий формирования благоприятной приходской среды. Принципы отношения прихожан и сотрудников храма к детям, подросткам, впервые пришедшим в храм или редко бывающим в нем людям, новоначальным и давно пребывающим в храме христианам, людям с ограниченными возможностями здоровья. Ответственность приходской общины за формирование положительного эмоционального фона.

Проблемы приходов, связанные с эмоциональным фоном.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

| | | |
|--|---------------------|-----------------|
| Комплект | учебно-методических | материалов. |
| Технические средства обучения: комплект проекционного оборудования, компьютер, подключение | к | сети Интернет.. |

5.2. Информационное обеспечение обучения

1. Документ «Основы приходского просвещения».
2. Интернет-портал **Наставник.онлайн**.
3. Документы:
 - «Об организации миссионерской работы в Русской Православной Церкви»;
 - «Об организации молодежной работы в Русской Православной Церкви»;
 - «О принципах организации социальной работы в Русской Православной Церкви»;
 - «Об участии верных в Евхаристии»;
 - «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви»;
 - «Церковный образовательный стандарт подготовки специалиста в сфере приходского просвещения (единого профиля)»;
 - «Регламент церковного служения специалиста по приходскому просвещению (единого профиля)».

5.3. Методические указания по освоению дисциплины

Лекции раскрывают наиболее сложные, неоднозначные, проблемные вопросы изучаемой дисциплины. В лекциях отражаются основные достижения специальных дисциплин, связанных с изучаемой дисциплиной в фундаментальных направлениях, формирующих мировоззрение современного человека. Вместе с тем находят отражение острые, злободневные, нерешенные или неоднозначно решаемые проблемы, а также раскрываются перспективы дальнейшего развития науки с учетом возможности решения этих проблем. Самостоятельная работа включает работу с литературой и анализ рассматриваемого материала. Студенты учатся давать самостоятельную оценку явлениям, процессам. Для подготовки к семинарским занятиям необходима проработка учебного материала. Необходимо изучение дополнительной литературы. В ходе практических занятий выполняются различные задания, изучается материал, изложенный различным образом (письменно, графически организованном, в рамках учебных фильмов, интерактивной форме). Освоению дисциплины способствует анализ документов и источников, задания исследовательского характера.